

KONCEPCJA FUNKCJONOWANIA I ROZWOJU SZKOŁY PODSTAWOWEJ W KRZU NA LATA 2016-2021

Spis treści:

1. Analiza SWOT
2. Podstawa prawna
3. Informacje o szkole
4. Misja szkoły
5. Wizja szkoły
6. Model absolwenta
7. Cele strategiczne szkoły
8. Plan działań szkoły
 - Działalność dydaktyczna, wychowawcza i opiekuńcza oraz inna działalność statutowa szkoły - procesy zachodzące w szkole
 - Funkcjonowanie szkoły w środowisku lokalnym
 - Zarządzanie szkołą
9. Ewaluacja realizacji planowanych działań

KONCEPCJA FUNKCJONOWANIA I ROZWOJU SZKOŁY PODSTAWOWEJ W KRZU LATA 2016-2021

W celu przedstawienia koncepcji funkcjonowania i rozwoju szkoły przeprowadzona została analiza SWOT, która pozwoliła na scharakteryzowanie sytuacji wewnętrznej Szkoły Podstawowej w Krzu – określić jej mocne i słabe strony oraz opisać otoczenie, wskazując, jakie tkwią w nim szanse, a jakie zagrożenia.

1. Analiza SWOT

Obszary	Mocne strony	Słabe strony
Kadra	- Wysokie kwalifikacje kadry pedagogicznej i jej zaangażowanie w realizację zadań szkoły - Uczestnictwo kadry w doskonaleniu ustawicznym - Duże zaangażowanie nauczycieli w tworzenie estetycznego wyglądu wnętrza szkoły	- Brak współpracy pomiędzy niektórymi nauczycielami
Warunki lokalowe i wyposażenie szkoły	- Dobre warunki sanitarno – higieniczne - Duże i jasne sale dydaktyczne - Dobrze wyposażona biblioteka szkolna - Nowoczesna pracownia informatyczna - Świetlica szkolna - Możliwość korzystania z cateringu - Estetyczne i przyjazne otoczenie	- Brak sali gimnastycznej dla uczniów - Budynek do remontu: elewacja, ogrodzenie, wjazd - Krótki czas pracy biblioteki szkolnej - Brak środków na uzupełnienie wyposażenia klas i pomocy dydaktycznych - Właściwe wykorzystanie przestrzeni w magazynku sportowym - Niewystarczająca ilość sprzętu sportowego - Brak pomieszczeń do przechowywania dekoracji
Dydaktyka, opieka, wychowanie	- Stosowanie różnorodnych, aktywizujących metod pracy z uczniami - Aktywne uczestnictwo uczniów w dostępnych zajęciach pozalekcyjnych oraz imprezach szkolnych i pozaszkolnych - Dobrze funkcjonujący system pomocy psychologiczno – pedagogicznej - Dobrze działający system ewaluacji wewnętrznej w zakresie dydaktyki - Realizowanie programów profilaktycznych i promujących zdrowie - Kultywowanie tradycji szkolnych, państwowych i religijnych - Różnorodny program	- Niewielka grupa aktywnych rodziców, którzy angażują się w życie szkoły - Wyniki na sprawdzianie poniżej średniej gminnej w ostatnim roku - Niewielki udział uczniów w europejskich projektach unijnych

	wycieczek dydaktycznych i turystycznych - Więzy pomiędzy uczniami i nauczycielami - Duże zaangażowanie uczniów i nauczycieli w pracy Samorządu Uczniowskiego - Zapewnianie artystycznego rozwoju uczniów (audycje muzyczne, spektakle teatralne, apele okolicznościowe)	
Organizacja	- Dobrze zorganizowana opieka nad uczniami w czasie przerw, przed i po lekcjach - Szkoła działa zgodnie z prawem oświatowym - Dobra organizacja dowozów i odwozów uczniów szkoły przez rodziców - Dobra współpraca z Ośrodkiem Pomocy Społecznej - Szkoła systematycznie pozyskuje informacje od rodziców dotyczące ich oczekiwań i poglądów na edukację - Dobrze funkcjonujący przepływ informacji na linii szkoła – rodzic - Pozyskiwanie środków finansowych na potrzeby ucznia	- Brak stałej opieki medycznej w szkole

Szanse	Zagrożenia
- Władze Gminy wspierają szkołę - Gmina jest beneficjentem programów unijnych - Moda na bezpieczną, zdrową szkołę - Wysoko wykwalifikowana i chętna do działania kadra pedagogiczna	- Ujemny wpływ mass mediów - Niestabilna polityka oświatowa - Niski przyrost naturalny - Nietrwałość rodzin, duża liczba dzieci wychowywanych przez jednego rodzica - „Euro sieroctwo” - Brak opieki nad dziećmi w godzinach popołudniowych – samotność dzieci - Dziedziczenie statusu społecznego, w tym niskiego poziomu wykształcenia - Brak wzorców osobowości - Dominacja wyników egzaminów zewnętrznych w ocenie pracy szkół - Brak motywacji uczniów do nauki przez ich rodziców - Niezapewnienie dzieciom chorym opieki przez rodziców (przywożenie chorych dzieci do szkoły)

W latach 2016 / 2021 należy:

Starać się utrzymać mocne strony lub je doskonalić

Dążyć do minimalizowania i eliminowania słabych stron

Wykorzystywać szanse

Przeciwdziałać zagrożeniom, a przynajmniej je łagodzić

2. PODSTAWA PRAWNA

- Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2004 r. Nr 256, poz. 2572 z późniejszymi zmianami),
- Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2006 r. Nr 97, poz. 674 z późniejszymi zmianami),
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7 października 2009 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. z 2009 r. Nr 168, poz. 1324) – załącznik,
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 23 grudnia 2008 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. z 2009 r. Nr 4, poz. 17),
- Konwencja o prawach dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z dnia 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991 r. Nr 120, poz. 526)
- Rozporządzenie MEN z dnia 06 sierpnia 2015 roku.
- Rozporządzenie MEN z dnia 27 sierpnia 2015 roku

3. INFORMACJE O SZKOLE

Szkoła Podstawowa w Krzu jest publiczną szkołą wiejską położoną 6 kilometrów od Bełżyc, we wsi Kierz. Położenie szkoły w małej miejscowości i bezpośredni kontakt z naturą ułatwia uczniom poznawanie przyrody, uzmysławia potrzebę zrównoważonego rozwoju oraz przyczynia się do pogłębiania wiedzy ekologicznej. Do szkoły uczęszczają uczniowie z okolicznych wsi należących do obwodu placówki: Kierz, Cuple, Zagórze, jak też spoza obwodu: Chmielnik, Radawczyk. Część uczniów mieszka w pewnej odległości od szkoły, dlatego dowożeni są do placówki samochodami oraz dojeżdżają rowerami. Szkoła funkcjonuje w środowisku rolniczym.

Szkoła bierze aktywny udział w życiu Gminy. Uczniowie uzyskują dobre wyniki w zawodach i konkursach na szczeblu gminy i powiatu, angażują się również w przedsięwzięcia zorganizowane przez nauczycieli oraz Samorząd Uczniowski, chętnie uczestniczą w życiu kulturalnym lokalnej społeczności, poszerzają wiedzę o świecie biorąc udział w wycieczkach i wyjazdach. Uczą się wówczas samodzielności oraz odpowiedzialności, cech tak przydatnych w dorosłym życiu.

Uświadamiając sobie coraz wyższe oczekiwania rodziców wobec szkoły, nauczyciele wkładają wiele wysiłku w stwarzanie jak najlepszej oferty edukacyjnej zapewniającej wszechstronny i harmonijny rozwój każdego ucznia. Gruntowna znajomość środowiska lokalnego oraz indywidualizacja procesu nauczania pomaga tworzyć szkołę, w której każdy uczeń na miarę swoich możliwości zdobywa wiedzę, rozwija talenty i zainteresowania oraz czuje się bezpiecznie. Składa się na to zaangażowanie wszystkich pracowników w pracę dydaktyczną, i opiekuńczo-wychowawczą oraz systematycznie doposażana i ulepszana baza szkoły.

4. MISJA SZKOŁY

Działamy po to, aby:

Nasi uczniowie:

1. Byli przygotowani do:
 - nauki na kolejnych szczeblach edukacji
 - rozumienia i kreowania otaczającego świata na miarę swoich możliwości
 - umiejętności twórczego rozwiązywania problemów, poszanowania pomysłów, oryginalności
2. Umieli:
 - stosować zasady zdrowego stylu życia
 - radzić sobie w trudnych sytuacjach
 - doceniać wartość wiedzy oraz dostrzegać w nauce swoje szanse życiowe
3. Realizowali:
 - swoje plany i marzenia
 - wpojone zasady i wartości
3. Mieli poczucie własnej wartości i wiarę we własne siły, co umożliwi im osiągnięcie sukcesów.

Rodzice:

1. Doceniali wspierającą rolę szkoły w wychowaniu swoich dzieci
2. Byli zadowoleni z wyników nauczania i realizacji zadań szkoły
3. Mieli poczucie współtworzenia życia szkoły

Nauczyciele:

1. Sprzyjali rozwojowi osobowości ucznia.
2. Rozwijali samodzielność, przedsiębiorczość i poczucie odpowiedzialności.
3. Dbali o dobre relacje międzyludzkie, rozwój intelektualny i emocjonalny członków społeczności szkolnej.
4. Kształtowali u uczniów otwarty światopogląd, tolerancję, patriotyzm, uczciwość i szacunek

5. WIZJA SZKOŁY

Szkoła Podstawowa w Krzu jest szkołą, która zapewnia uczniom możliwość harmonijnego rozwoju osobowości z uwzględnieniem ich indywidualnych potrzeb. Promuje zdrowy styl życia. Panuje w niej klimat sprzyjający twórczej pracy uczniów i nauczycieli, który przejawia się w utożsamianiu się ze szkołą i dumie z niej. W działaniach na rzecz wszechstronnego rozwoju dziecka szkoła wspiera rodziców w pełnieniu funkcji wychowawczej i współpracuje z instytucjami oraz środowiskiem lokalnym.

6. MODEL ABSOLWENTA

Celem wszystkich działań i zabiegów wychowawczych szkoły jest wyposażenie naszego ucznia w takie umiejętności i postawy, które pozwolą mu samodzielnie funkcjonować w otaczającym go świecie. Absolwent naszej szkoły:

- jest przygotowany do podjęcia nauki w kolejnym etapie edukacyjnym.
- zna prawa i obowiązki ucznia wynikające ze statutu szkoły i Konwencji Praw Dziecka.
- przestrzega zasad wypracowanych w Kanonie Szkoły i respektuje przyjęty system wartości moralnych.
- jest wrażliwy na potrzeby innych i szanuje „sprawnych inaczej”
- ma swoje zdanie i umie je obronić, szanując równocześnie poglądy odmienne
- zna siebie i potrafi określić swoje mocne i słabe strony
- stara się opanowywać własne emocje
- rozwija swoje zainteresowania i pasje
- ma uświadomioną potrzebę poznawania świata i zdobywania wiedzy
- stara się być pracowity, odpowiedzialny, obowiązkowy i systematyczny
- wykazuje się aktywnością w pracach na rzecz klasy, szkoły i środowiska
- zna i stara się przestrzegać zasady kulturalnego zachowania
- potrafi współpracować i współżyć w grupie
- jest świadomy dbania o środowisko naturalne i szuka sposobów jego ochrony
- wie, że czystość swojej miejscowości czy Ojczyzny jest chlubą
- umie odmawiać w sytuacjach zagrożenia
- jest sprawny fizycznie i zna zasady racjonalnego spędzania czasu
- wie, jak korzystać ze środków masowego przekazu i jakie programy wybrać

- ma szacunek do rodziny i świadomość, że jest ona najważniejsza
- zna i szanuje historię, kulturę i tradycję narodową z jej regionalnym bogactwem
- potrafi dbać o swoje zdrowie i bezpieczeństwo

7. CELE STRATEGICZNE SZKOŁY

Szkoła jest jednostką ambitną, której głównymi celami są:

- Budowanie szkoły wymagającej i wspierającej uczniów
- Dbłość o utrzymanie pozytywnego klimatu społecznego
- Wzmacnianie poczucia bezpieczeństwa w szkole
- Budowanie dobrej atmosfery w klasie i szkole poprzez propagowanie zachowań prospołecznych
- Utrzymanie wysokiego poziomu jakości pracy poprzez sprawny i skuteczny nadzór pedagogiczny
- Wdrażanie do dokonywania świadomych wyborów przez uczniów i odpowiedzialności za podejmowane decyzje
- Budowanie triady nauczyciel – uczeń – rodzic, rozumianej jako grupy, która odkryła wartość wzajemnej współpracy
- Uzmysłowanie rodzicom ich roli w tworzeniu atmosfery szkolnej

8. PLAN DZIAŁAŃ SZKOŁY

Zakładane cele	Wskaźniki sukcesu w planowanym obszarze	Zadania do realizacji i działania podejmowane w szkole
Działalność dydaktyczna, wychowawcza i opiekuńcza oraz inna działalność statutowa szkoły.		
- systematyczne badanie efektów kształcenia i osiągnięć edukacyjnych uczniów; - analiza wyników zewnętrznych; - promowanie uczniów szczególnie uzdolnionych; - wzmocnienie aktywności uczniów; - umożliwienie uczniom dostępu do zajęć dodatkowych; - eliminowanie przejawów agresji, przemocy; - promowanie zdrowego stylu życia; - kształtowanie postaw prospołecznych	- wyniki analizy testów wskazują na przyrost wiedzy i umiejętności; - w zajęciach dodatkowych uczestniczy duża ilość uczniów; - uczniowie prezentują właściwe zachowania; - uczniowie i rodzice korzystają ze wsparcia szkoły w rozwiązywaniu problemów; - uczniowie lubią swoją szkołę i czują się w niej bezpiecznie; - uczniowie prowadzą zdrowy styl życia	- analizowanie wyników sprawdzianu różnorodnymi metodami analiz wyników; - monitorowanie realizacji podstawy programowej - formułowanie i wdrażanie wniosków z analizy osiągnięć uczniów; - wskazywanie metod i sposobów uczenia się; - wskazywanie uczniowi co opanował, a nad czym musi jeszcze popracować; - organizowanie próbnych sprawdzianów; - rozwijanie inicjatyw w kierunku: - zapewnienia atrakcyjnej oferty zajęć pozalekcyjnych;

		- poszukiwania skutecznych form i metod pracy; - mobilizowanie uczniów do udziału w konkursach; - dokonywanie ewaluacji Programu Wychowawczego Szkoły, Programu Profilaktyki, planu wychowawczego klasy; - dbanie o spójność klasowego programu wychowawczego z programem wychowawczym szkoły; - organizowanie zajęć, imprez związanych z promocją zdrowego stylu życia; - propagowanie czytelnictwa - stosowanie oceniania uczniów zgodnie ze statutem szkoły; - współpraca wychowawcy z dyrektorem szkoły i rodzicami w rozwiązywaniu problemów wychowawczych; - prowadzone są badania oczekiwań uczniów, rodziców wobec szkoły; - rozwijanie samorządności uczniów poprzez działalność w Samorządzie Uczniowskim; - organizowanie wycieczek, imprez o różnym charakterze związanych z bieżącymi potrzebami.
Procesy zachodzące w szkole		
- analizowanie i modyfikowanie koncepcji pracy szkoły; - wzbogacanie oferty edukacyjnej zgodnie z rzeczywistymi potrzebami uczniów; - monitorowanie i doskonalenie procesów edukacyjnych; - doskonalenie współpracy między członkami rady pedagogicznej; - angażowanie uczniów do współudziału w planowaniu działań wychowawczych; - wyrównywanie szans edukacyjnych uczniów	- koncepcja pracy jest znana i akceptowana przez uczniów i rodziców, wszyscy chętniej biorą udział w jej realizacji; - uczniowie rozwijają swoje zainteresowania, poznają ciekawe formy spędzania czasu; - dokładne informacje o postępach w nauce motywują uczniów do dalszej pracy; - współpraca między nauczycielami oraz nauczycielami i uczniami korzystnie wpływa na proces edukacyjny; - każdy uczący się ma równe szanse rozwoju	- aktualizowanie koncepcji pracy szkoły; - rozpoznanie potrzeb uczniów odnośnie oferty edukacyjnej; - nauczyciele aktywnie i systematycznie uczestniczą w wewnętrznych i zewnętrznych formach doskonalenia zawodowego; - opracowanie planu doskonalenia nauczycieli; - udział szkoły w akcjach charytatywnych; - realizacja projektów unijnych; - udział w programach profilaktycznych i promujących zdrowy styl życia; - stosowanie jasno określonych

		wymagań oraz zasad oceniania; - przypominanie uczniom zasad oceniania zachowania – konsekwentne stosowanie wymagań ustalonych w regulaminach; - wspólne planowanie pracy rocznej przez nauczycieli; - stworzenie warunków do samorządnego działania uczniów;
Funkcjonowanie szkoły w środowisku lokalnym.		
- wykorzystanie zasobu środowiska na rzecz wzajemnego rozwoju; - wykorzystanie informacji o losach absolwentów do doskonalenia efektów nauczania i wychowania; - promowanie w środowisku potrzeby uczenia się; - rozwijanie współpracy z rodzicami na różnych płaszczyznach życia szkoły	- współpraca szkoły ze środowiskiem wpływa korzystnie na rozwój edukacyjny uczących się; - widoczny jest udział uczniów w imprezach, akcjach, uroczystościach na terenie miejscowości i gminy; - zaangażowanie, współudział rodziców w życiu szkoły – rodzice są partnerami szkoły.	- kontynuacja współpracy z instytucjami i organizacjami działającymi w środowisku; poszukiwanie nowych rozwiązań w tym zakresie; - czynne włączanie się w inicjatywy płynące ze środowiska; - gromadzenie informacji o absolwentach - wykorzystanie informacji w procesie edukacyjnym; - czynna współpraca z rodzicami – współudział w podejmowaniu decyzji – zasięganie opinii w sprawach uczniów, planowanych działaniach, imprezach itp. - przygotowywanie imprez środowiskowych - aktualizowanie strony internetowej szkoły i gazetek – sukcesy, wydarzenia szkolne; - wypracowanie skutecznych metod w przepływie informacji pomiędzy nauczycielami a rodzicami; - publikacja dokumentacji szkolnej na stronie internetowej.
Zarządzanie szkołą.		
- wspólne planowanie działań przez Radę Pedagogiczną; - prowadzenie ewaluacji wewnętrznej przez zespoły nauczycieli; - podejmowanie działań wzbogacających bazę i	- proces edukacyjny przebiega bez zakłóceń; - szkoła posiada i wykorzystuje pomoce dydaktyczne; - wewnętrzny nadzór pedagogiczny przebiega zgodnie z planem nadzoru	- aktualizacja bazy dydaktycznej; - w miarę możliwości zakup pomocy dydaktycznych; - sprawna realizacja zadań z planu nadzoru pedagogicznego;

wyposażenie szkoły; - prowadzenie działań związanych z remontami i modernizacją placówki; - opracowanie na dany rok szkolny planu nadzoru pedagogicznego; - sprawne zarządzanie szkołą	i służy poprawie jakości pracy szkoły; - szkoła podejmuje działania zmierzające do poprawy warunków pracy; - szkoła prowadzi ewaluację swojej pracy, dyrektor powołuje zespoły d/s ewaluacji; - szkoła realizuje harmonogram remontów i modernizacji; - szkoła jest sprawnie zarządzana, funkcjonalna dla uczniów, rodziców i pracowników - posiada jasno określone procedury i regulaminy.	- w miarę posiadanych środków doposażenie szkoły w niezbędny sprzęt audiowizualny, itp.; - na bieżąco prowadzona jest ewaluacja pracy szkoły; - przeprowadzanie remontów i modernizacji zgodnie z przydzielonymi środkami finansowymi; - realizowanie zadań zgodnie z określonymi procedurami, regulaminami, instrukcjami.
---	---	---

9. EWALUACJA REALIZACJI PLANU DZIAŁAŃ

Ocena przydatności i skuteczności podejmowanych działań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych w odniesieniu do założonych celów będzie dokonywana głównie poprzez:

- Prowadzenie kontroli dokumentacji szkolnej.
- Obserwację zajęć prowadzonych przez nauczycieli.
- Sprawdzanie na bieżąco czy realizowana jest podstawa programowa.
- Zbieranie informacji od wszystkich społeczności szkoły (planowych i doraźnych) odnośnie jakości pracy szkoły.

Do modyfikowania przebiegu procesów edukacyjnych zachodzących w szkole oraz ich planowania w przyszłości służyć będą wnioski z nadzoru i obserwacji oraz ewaluacja przeprowadzana w wybranych obszarach.

