

**PROGRAM
WYCHOWAWCZO
- PROFILAKTYCZNY**

*Szkoły Podstawowej
w Krzu*

na rok szkolny 2017/2018

Akty prawne:

1. Ustawa z dnia 7 września 1991r. o systemie oświaty, (Dz. U. z 2004r. nr 256.poz 2572, z późniejszymi zmianami).
2. Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2006 r. nr 97, poz. 674 i nr 170, poz. 1218).
3. Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994r. o ochronie zdrowia psychicznego, (Dz. U. nr 111 poz. 535, z późn. zm.).
4. Ustawa z dnia 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi, (Dz. U. z 2002r. nr 147, poz. 1231, z późn. zm.).
5. Ustawa z dnia 26 października 1982r. o postępowaniu w sprawach nieletnich (dz. U. z 2002r. nr 11, poz. 109, z późn. zm.).
6. Ustawa z dnia 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz. U. nr 179, poz. 1485, z późn. zm.).
7. Ustawa z dnia 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. z 1996r. nr 10, poz. 55, z późn. zm.).
8. Ustawa z dnia 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie (Dz. U. nr 180, poz. 1493).
9. Rozporządzenie MENiS z dnia 31 grudnia 2002r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz. U. z 2003r. nr 6, poz. 69).
10. Rozporządzenie MENiS z dnia 30 kwietnia 2013r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno – pedagogicznej w publicznych przedszkolach , szkołach i placówkach.
11. Rozporządzenie MEN z dnia 12 sierpnia 1999r. w sprawie sposobu nauczania szkolnego oraz zakresu treści dotyczących wiedzy o życiu seksualnym człowieka, o zasadach świadomego i odpowiedzialnego rodzicielstwa, o wartości rodziny, życia w fazie prenatalnej o raz metodach i środkach świadomej prokreacji zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego (Dz. U. nr 67, poz. 756, z późn. zm.)
12. Rozporządzenie MEN z dnia 22 grudnia 2004 r. w sprawie zakresu i organizacji opieki zdrowotnej nad dziećmi i młodzieżą.
13. Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 13 września 2011 r. w sprawie procedury „Niebieskie Karty” oraz wzorów formularzy „Niebieska Karta” (Dz. U. z 3 października 2011 poz. 1245).
14. Konwencja Praw Dziecka.
15. Ustawa z dnia 24 kwietnia 2015 r. o zmianie ustawy o przeciwdziałaniu narkomanii oraz innych ustaw.
16. Rozporządzenie MEN z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.
17. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r., poz. 59) ogłoszona 11 stycznia 2017 r.
18. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. z 2017r. poz. 356).
19. Statut szkoły.

Program Wychowawczo - Profilaktyczny ma charakter otwarty. Poddawany będzie monitorowaniu i ewaluacji oraz weryfikowany według potrzeb. Program Wychowawczo - profilaktyczny został przedstawiony na posiedzeniu Rady Pedagogicznej **29.09.2017 r. i pozytywnie zaopiniowany do realizacji przez Radę Pedagogiczną Uchwałą Rady Pedagogicznej **nr 3/2017/2018** oraz przedstawiony Radzie Rodziców w dniu **27. 09. 2017 r.** i zatwierdzony Uchwałą Rady Rodziców.**

Samorząd Uczniowski

Dyrektor Szkoły

Rada Szkoły

Opracowanie:

Małgorzata Rosińska- Adamiec

Magdalena Nowak

Beata Mirosław

CELE KSZTAŁCENIA OGÓLNEGO:

- 1) wprowadzanie uczniów w świat wartości, w tym ofiarności, współpracy, solidarności, altruizmu, patriotyzmu, szacunku do tradycji, wskazywanie wzorców postępowania i budowanie relacji społecznych, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia (rodzina, przyjaciele);
- 2) wzmacnianie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej;
- 3) formowanie u uczniów poczucia godności własnej osoby i szacunku dla godności innych osób;
- 4) rozwijanie kompetencji takich, jak kreatywność, innowacyjność i przedsiębiorczość;
- 5) rozwijanie umiejętności krytycznego i logicznego myślenia, rozumowania, argumentowania i wnioskowania;
- 6) ukazywanie wartości wiedzy jako podstawy do rozwoju umiejętności;
- 7) rozbudzanie ciekawości poznawczej uczniów oraz motywacji do nauki;
- 8) wyposażenie uczniów w taki zasób wiadomości oraz kształtowanie takich umiejętności, które pozwalają w sposób bardziej dojrzały i uporządkowany rozumieć świat;
- 9) wspieranie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określaniu drogi dalszej edukacji
- 10) wszechstronny rozwój osobowy ucznia poprzez pogłębianie wiedzy oraz zaspokajanie i rozbudzanie jego naturalnej ciekawości poznawczej;

- 11) kształtowanie postawy otwartej wobec świata i innych ludzi, aktywności w życiu społecznym oraz odpowiedzialności za zbiorowość;
- 12) zachęcanie do zorganizowanego i świadomego samokształcenia opartego na umiejętności przygotowania własnego warsztatu pracy;
- 13) ukierunkowanie ucznia ku wartościom.

**Szkolny program wychowawczo- profilaktyczny
obejmuje wytyczne polityki oświatowej państwa
w roku szkolnym 2017/2018:**

**Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku
szkolnym 2017/2018**

- Bezpieczeństwo w internecie. Odpowiedzialne korzystanie z mediów społecznych.
- Wzmacnianie wychowawczej roli szkoły.
- Podnoszenie jakości edukacji włączającej w szkołach i placówkach systemu oświaty.

Wprowadzenie

Rodzina to podstawowa komórka społeczna, która daje podstawy dobrego wychowania. Szkoła wspiera harmonijny rozwój ucznia, zaś sam uczeń uzyskuje podstawowe zasady i umiejętnie stosuje je w swoim życiu, przestrzegając idei empatii oraz otwartości na innych.

Wychowanie

Proces wspierania dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, wzmacnianym i uzupełnianym przez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Profilaktyka

Proces wspomaganie człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu stylowi życia, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie.

ROZDZIAŁ I

MISJA I WIZJA SZKOŁY

Misja szkoły

- 1.** Dążymy do tego, aby nasi uczniowie byli przygotowani do nauki na kolejnych szczeblach edukacji, do rozumienia i kreowania otaczającego świata na miarę swoich możliwości, do umiejętności twórczego rozwiązywania problemów, poszanowania pomysłów, oryginalności
- 2.** Dbamy o to, by umieli stosować zasady zdrowego stylu życia, radzić sobie w trudnych sytuacjach, doceniać wartość wiedzy, zaś w nauce- swoje szanse życiowe
- 3.** Stwarzamy warunki, aby realizowali swoje plany i marzenia oraz kierowali się w życiu wpojonymi zasadami i wartościami
- 4.** Doceniamy ich działania i budzimy wiarę we własne możliwości- co umożliwia im osiągnięcie sukcesów

Wizja szkoły

Szkoła Podstawowa w Krzu jest szkołą, która zapewnia uczniom możliwość harmonijnego rozwoju osobowości z uwzględnieniem ich indywidualnych potrzeb. Promuje zdrowy styl życia. Panuje w niej klimat sprzyjający twórczej pracy uczniów i nauczycieli, który przejawia się w utożsamianiu się ze szkołą i dumie z niej. W działaniach na rzecz wszechstronnego rozwoju dziecka szkoła wspiera rodziców w pełnieniu funkcji wychowawczej i współpracuje z instytucjami oraz środowiskiem lokalnym

"Koncepcja pracy Szkoły Podstawowej w Krzu na lata szkolne 2016- 2021"

ROZDZIAŁ II

CHARAKTERYSTYKA ŚRODOWISKA WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNEGO

Szkolny program wychowawczy oraz szkolny program profilaktyki, które na przełomie minionych lat funkcjonowały oddzielnie, od 1 września 2017 roku zostały scalone w jeden program wychowawczo- profilaktyczny. W związku z tym, szkoła ma realizować go w dostosowaniu do potrzeb rozwojowych uczniów, obejmując treści i działania o charakterze wychowawczym skierowane do samych uczniów, o charakterze profilaktycznym skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców. Proces wychowawczy powinien być ukierunkowany na wartości i podejmowanie działań związanych z miejscami ważnymi dla pamięci narodowej, formami upamiętniania postaci i wydarzeń z przeszłości, najważniejszymi świętami narodowymi i symbolami państwowymi. Treści i działania o charakterze profilaktycznym powinny wynikać z przeprowadzonej przez szkołę diagnozy potrzeb i problemów występujących w danej społeczności szkolnej.

Szkoła jako środowisko wychowawcze ma za zadanie wspomagać wychowanków w osiągnięciu wszechstronnego rozwoju, kształtować postawy, umożliwić korygowanie deficytów w celu zdobywania osiągnięć edukacyjnych uczniów oraz zapobiegać zagrożeniom poprzez profilaktykę, przeciwdziałanie istniejącym zagrożeniom i wsparcie uczniów w trudnych sytuacjach.

Program powstał w oparciu o obserwacje, diagnozy, ankiety, konsultacje z rodzicami, nauczycielami i Samorządem Szkolnym.

ROZDZIAŁ III

WARTOŚCI UZNAWANE PRZEZ SPOŁECZNOŚĆ SZKOLNĄ

1. Rodzina
2. Przyjaźń
3. Miłość
4. Zdrowie
5. Pomoc innym
6. Prawda
7. Tolerancja
8. Wartości patriotyczne
9. Szacunek

ROZDZIAŁ IV

MODEL ABSOLWENTA

Celem wszystkich działań i zabiegów wychowawczych szkoły jest wyposażenie naszego ucznia w takie umiejętności i postawy, które pozwolą mu samodzielnie funkcjonować w otaczającym go świecie.

Absolwent naszej szkoły:

- jest przygotowany do podjęcia nauki w kolejnym etapie edukacyjnym.
- zna prawa i obowiązki ucznia wynikające ze statutu szkoły i Konwencji Praw Dziecka.
- przestrzega zasad wypracowanych w Kanonie Szkoły i respektuje przyjęty system wartości
- moralnych.
- jest wrażliwy na potrzeby innych i szanuje „sprawnych inaczej”
- ma swoje zdanie i umie je obronić, szanując równocześnie poglądy odmienne
- zna siebie i potrafi określić swoje mocne i słabe strony
- stara się opanowywać własne emocje
- rozwija swoje zainteresowania i pasje
- ma uświadomioną potrzebę poznawania świata i zdobywania wiedzy
- stara się być pracowity, odpowiedzialny, obowiązkowy i systematyczny
- wykazuje się aktywnością w pracach na rzecz klasy, szkoły i środowiska
- zna i stara się przestrzegać zasady kulturalnego zachowania
- potrafi współpracować i współżyć w grupie
- jest świadomy dbania o środowisko naturalne i szuka sposobów jego ochrony

- wie, że czystość swojej miejscowości czy Ojczyzny jest chlubą
- umie odmawiać w sytuacjach zagrożenia
- jest sprawny fizycznie i zna zasady racjonalnego spędzania czasu
- wie, jak korzystać ze środków masowego przekazu i jakie programy wybrać
- ma szacunek do rodziny i świadomość, że jest ona najważniejsza
- zna i szanuje historię, kulturę i tradycję narodową z jej regionalnym bogactwem
- potrafi dbać o swoje zdrowie i bezpieczeństwo

ROZDZIAŁ V

CELE OGÓLNE PROGRAMU

1. Założenia ogólne

Nasza placówka prowadzi systematyczną działalność wychowawczą, edukacyjną, informacyjną i profilaktyczną wśród dzieci przedszkolnych, uczniów, rodziców, nauczycieli i innych pracowników szkoły. Działalność ta odbywać się będzie w formie pogadanek, prezentacji, zajęć warsztatowych, treningów umiejętności, szkoleń, spektakli teatralnych, festynów, a także w innych postaciach uwzględniających wykorzystywanie aktywnych metod pracy.

2. Zadania

- budowanie postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia;
- kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie należy do jednych z najważniejszych wartości w życiu;
- wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną;
- rozwijanie i wspieranie działalności wolontarystycznej;
- kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami;

ROZDZIAŁ VI

CELE SZCZEGÓŁOWE PROGRAMU

Według szczegółowych celów programu – uczeń:

- jest życzliwy, dostrzega potrzeby drugiego człowieka,
- udziela pomocy rówieśnikom,
- szanuje ludzi i respektuje ich prawa,
- jest tolerancyjny wobec drugiego człowieka,
- jest odpowiedzialny,
- potrafi rozwiązywać konflikty,
- potrafi sobie radzić z trudnymi uczuciami (złość, gniew, strach),
- jest asertywny,
- potrafi komunikować się z innymi, dyskutować, bronić i uzasadniać własny punkt widzenia,
- godnie reprezentuje szkołę na zewnątrz,
- kieruje się miłością do ojczyzny, poszanowaniem dla polskiego dziedzictwa kulturowego przy jednoczesnym otwarciu na kultury Europy i świata,
- czuje się bezpiecznie w swoim środowisku szkolnym,
- odróżnia dobro od zła,
- dba o higienę osobistą, estetykę ubioru, pomieszczeń,
- może rozwijać swoje zdolności i zainteresowania, być kreatywnym.

ROZDZIAŁ VII

STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH I PROFILAKTYCZNYCH

Dyrekcja:

- dba o prawidłowe funkcjonowanie szkoły, o poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły, o kształtowanie twórczej atmosfery pracy w szkole
- współpracuje z Samorządem Uczniowskim
- stwarza warunki do prawidłowej realizacji Konwencji Praw Dziecka oraz umożliwia uczniom podtrzymanie poczucia tożsamości narodowej, religijnej
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego
- ma obowiązek organizowania spotkań szkoleniowych dla nauczycieli, umożliwiać udział w kursach pedagogicznych
- dba o zapewnienie bezpieczeństwa na terenie szkoły zarówno uczniom jak i pracownikom szkoły

Wychowawca:

- jest bezpośrednio odpowiedzialny za proces wychowawczy powierzonych mu wychowanków
- prowadzi lekcje wychowawcze według wcześniej przygotowanego i przedstawionego w każdym roku szkolnym do akceptacji planu pracy wychowawczej
- współpracuje z poradnią psychologiczno-pedagogiczną, innymi nauczycielami i rodzicami w sprawach wychowawczych dotyczących uczniów
- informuje dyrektora szkoły o wszelkich zaobserwowanych przejawach patologii społecznej w domach wychowanków
- prowadzi dokumentację klasy

Nauczyciele:

- uczą systematyczności, dokładności, punktualności, tolerancji, przestrzegania obowiązujących norm, pracowitości itp.
- odnoszą poczucie własnej wartości uczniów i dążą do wypracowania przez nich samokrytycyzmu
- uczą poprawnej komunikacji i współpracy w grupie
- zapoznają z zasadami kultury życia codziennego
- uczą troski o własne zdrowie i bezpieczeństwo
- dbają o poprawne wyrażanie się uczniów
- uczą rozwiązywania trudnych sytuacji życiowych i dokonywania właściwych wyborów
- uświadamiają wartość rodziny w życiu człowieka

Rada Rodziców:

- reprezentuje ogół rodziców szkoły oraz podejmuje działania wspierające proces wychowawczy szkoły
- współdecyduje o formach pomocy dzieciom oraz ich wypoczynku
- współuczestniczy w opracowaniu programu profilaktyczno-wychowawczego szkoły
- pozyskuje i gromadzi środki finansowe w celu wspierania działalności szkoły
- organizuje formy aktywności rodziców na rzecz wspomaganie realizacji celów i zadań szkoły

Samorząd Uczniowski:

- jest animatorem, inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego i intelektualnego na terenie szkoły i w środowisku lokalnym
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego wobec Dyrekcji i grona pedagogicznego
- inicjuje działania dotyczące życia uczniów
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji
- angażuje uczniów do wykonywania niezbędnych prac na rzecz klasy i szkoły

- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję
- wyraża za pośrednictwem swojego opiekuna opinię dotyczącą problemów społeczności uczniowskiej

Rodzice:

- powinni zadbać o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów
- mają prawo do poznania zadań i zamierzeń dydaktyczno-wychowawczych w danej klasie i szkole
- rodzice i nauczyciele współdziałają ze sobą w sprawach wychowania i kształcenia dzieci

WSPÓŁPRACA Z RODZICAMI

Cele współpracy:

- 1) zwiększenie zaangażowania rodziców w realizowanie edukacyjno-wychowawczych zadań szkoły, wzbudzenie w nich poczucia współodpowiedzialności za efekty kształcenia i wychowania oraz włączanie ich w życie placówki,
- 2) pedagogizacja, wspieranie rodziców w realizacji funkcji wychowawczej i opiekuńczej,
- 3) poznawanie oczekiwań rodziców w stosunku do placówki, do której uczęszczają ich dzieci,
- 4) podejmowanie wspólnych działań na rzecz szkoły i środowiska lokalnego.

Formy współpracy:

- 1) zebrania ogólne i klasowe,
- 2) spotkania indywidualne z wychowawcą, nauczycielami poszczególnych przedmiotów i dyrektorem,
- 3) spotkania ze specjalistami i warsztaty dla rodziców planowane w miarę potrzeb,
- 4) imprezy szkolne i klasowe, uroczystości,
- 5) dni otwarte szkoły, lekcje otwarte,
- 6) kontakty telefoniczne, korespondencja, materiały dla rodziców.

Harmonogram współpracy:

Termin	Zadanie i sposób realizacji
Wrzesień	<p>Zebrania klasowe</p> <ol style="list-style-type: none">1) zapoznanie rodziców z najważniejszymi dokumentami szkoły i obowiązującymi w szkole regulaminami,2) wybory do rady rodziców,3) przekazanie najważniejszych informacji na temat spraw bieżących oraz organizacji pracy szkoły: zapoznanie rodziców ze szkolnym systemem oceniania, z wymaganiami edukacyjnymi niezbędnymi do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych i zachowania, z możliwościami dostosowania wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb uczniów,4) zaplanowanie pracy wychowawczej oraz ustalenie harmonogramu imprez klasowych,5) przeprowadzenie rozmów mającej na celu zbadanie oczekiwań rodziców wobec szkoły oraz poznanie ich kompetencji i umiejętności, które mogą okazać się przydatne we współpracy ze szkołą.
Listopad	<ol style="list-style-type: none">1) Zebrania klasowe – przekazanie rodzicom informacji o ocenach z zajęć edukacyjnych i zachowania, o postępach i trudnościach w nauce, problemach wychowawczych.2) Konsultacje indywidualne z nauczycielami przedmiotów.3) Zaplanowanie uroczystości i imprez klasowych.
Grudzień	<ol style="list-style-type: none">1) Przekazanie rodzicom informacji o przewidywanych w klasyfikacji śródrocznej ocenach z zajęć edukacyjnych i zachowania uczniów.
Styczeń	<ol style="list-style-type: none">1) Podsumowanie semestru, informacje na temat spraw bieżących i związanych z organizacją pracy szkoły.2) Zapoznanie rodziców z wynikami klasyfikacji semestralnej, poinformowanie ich o skutkach uzyskania ocen niedostatecznych z zajęć edukacyjnych oraz oceny nagannej zachowania, ustalenia dotyczące pracy w drugim semestrze.3) Konsultacje indywidualne z nauczycielami przedmiotów
Luty/marzec	<ol style="list-style-type: none">1) Spotkanie ze specjalistą poświęcone radzeniu sobie z problemami wychowawczymi – spotkania będą organizowane w miarę potrzeb, szczegółowa tematyka spotkania będzie wynikać z oczekiwań i propozycji zgłaszanych przez rodziców.

Kwiecień	<ol style="list-style-type: none"> 1) Dzień otwarty w szkole. 2) Konsultacje indywidualne z nauczycielami przedmiotów.
Maj	<ol style="list-style-type: none"> 1) Zebrania klasowe – przekazanie rodzicom informacji o planowanych ocenach z zajęć edukacyjnych i zachowania, omówienie bieżących spraw. 2) Konsultacje indywidualne z nauczycielami przedmiotów. 3) Organizacja Pikniku Rodzinnego.

PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH

TREŚCI WYCHOWACZO-PROFILAKTYCZNE

I ETAP EDUKACYJNY: klasy I–III. Edukacja wczesnoszkolna

OBSZAR	ZADANIA DO REALIZACJI, klasy I - III
Zdrowie - edukacja zdrowotna	<ol style="list-style-type: none"> 1) zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych, kształtowanie umiejętności kreowania środowiska sprzyjającego zdrowemu stylowi życia; 2) zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej; 3) przygotowanie do podejmowania działań mających na celu zdrowy styl życia w aspekcie fizycznym i psychicznym; 4) kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie; 5) rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku; 6) kształtowanie umiejętności analizy zjawisk przyrodniczych, rozumowania przyczynowo-skutkowego; 7) uświadomienie wpływu przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin; 8) kształtowanie wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu, umiejętności adekwatnego zachowania się w sytuacjach zwycięstwa i porażki.

<p>Relacje – kształtowanie postaw społecznych</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) kształtowanie podstawowych umiejętności komunikacyjnych; 2) rozwijanie umiejętności formułowania prostych wniosków na podstawie obserwacji i własnych doświadczeń; 3) kształtowanie umiejętności przestrzegania obowiązujących reguł; 4) kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, rozpoznawania ich potrzeb, zgodnej współpracy z innymi, z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej; 5) przygotowanie do sprawiedliwego i uczciwego oceniania zachowania własnego i innych ludzi; 6) zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju; rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym, umiejętności rozwiązywania konfliktów i sporów.
<p>Kultura – wartości, normy, wzory zachowań</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) kształtowanie umiejętności właściwego komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych, dbałość o język i kulturę wypowiedziania się; 2) kształtowanie umiejętności analizy prostych sytuacji wychowawczych, odróżniania dobra od zła; 3) kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowania innych kultur i tradycji, określanie swojej przynależności kulturowej poprzez kontakt z wybranymi dziełami sztuki, zabytkami i tradycją w środowisku rodzinnym, szkolnym i lokalnym, uczestniczenie w życiu kulturalnym środowiska rodzinnego, szkolnego, lokalnego oraz wydarzeniach organizowanych przez najbliższą społeczność; 4) kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literackimi i wytworami kultury, zapoznanie z wybranymi dziełami architektury i sztuk plastycznych należących do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury, wyzwalanie potrzeby kontaktu z literaturą i sztuką dla dzieci; 5) kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi, niezależnie od religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego oraz respektowanie ich praw, podejmowanie działań; 6) w celu zapobiegania dyskryminacji; 7) inspirowanie do podejmowania aktywności i inicjatyw oraz pracy zespołowej, wspomaganie działań służących kształtowaniu własnego wizerunku i otoczenia; 8) przygotowanie do radzenia sobie w sytuacjach codziennych wymagających umiejętności praktycznych,

	<p>budzenie szacunku dla pracy ludzi różnych zawodów;</p> <p>9) przygotowanie do podejmowania działań mających na celu identyfikowanie i rozwijanie własnych zainteresowań;</p> <p>10) wstępne kształtowanie postaw wyrażających szacunek do symboli i tradycji narodowych oraz tradycji związanych z rodziną, szkołą i społecznością lokalną;</p> <p>11) kształtowanie umiejętności wyrażania własnych emocji w różnych formach ekspresji;</p> <p>12) kształtowanie poczucia własnej wartości dziecka, podtrzymywanie ciekawości poznawczej, rozwijanie kreatywności i przedsiębiorczości oraz brania odpowiedzialności za swoje decyzje i działania; kształtowanie świadomości odmienności osób niepełnosprawnych, innej narodowości, wyznania, tradycji kulturowej oraz ich praw.</p>
<p>Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań problemowych (ryzykownych)</p>	<p>1) zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz sytuacjach nadzwyczajnych;</p> <p>2) kształtowanie umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych, kształtowanie świadomości negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów, respektowanie ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, Internetu i multimediiów;</p> <p>3) przygotowanie do bezpiecznego i rozsądnego korzystania z narzędzi i urządzeń technicznych, bezpiecznego organizowania zajęć ruchowych i poruszania się po drogach;</p> <p>4) przygotowanie do bezpiecznego korzystania ze środków komunikacji, zapobiegania i przeciwdziałania sytuacjom problemowym; kształtowanie umiejętności utrzymywania ładu i porządku wokół siebie, w miejscu nauki i zabawy.</p>

TREŚCI WYCHOWACZO – PROFILAKTYCZNE

II ETAP EDUKACYJNY - klasy IV – VIII

OBSZAR	ZADANIA DO REALIZACJI				
	KLASA IV	KLASA V	KLASA VI	KLASA VII	KLASA VIII
Zdrowie- edukacja zdrowotna	<p>Nabycie podstawowej wiedzy na temat stresu.</p> <p>Inspirowanie młodzieży do myślenia o własnej motywacji do działania.</p> <p>Nabywanie umiejętności gromadzenia i porządkowania wiedzy o sobie.</p> <p>Kształtowanie postaw otwartych na poszukiwanie pomocy oraz porady, kiedy zaczynają się trudności i kiedy wybór jest ważny i trudny.</p> <p>Kształtowanie postaw prozdrowotnych poprzez promowanie aktywnego i zdrowego stylu życia.</p>	<p>Zachęcanie uczniów do pracy nad własną motywacją oraz analizą czynników, które ich demotywują.</p> <p>Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych.</p> <p>Prezentowanie sposobów pokonywania własnych słabości oraz akceptowania ograniczeń i niedoskonałości.</p>	<p>Kształtowanie umiejętności rozpoznawania własnych cech osobowości.</p> <p>Kształtowanie konstruktywnego obrazu własnej osoby, np. świadomości mocnych i słabych stron.</p> <p>Rozwijanie właściwej postawy wobec zdrowia i życia jako najważniejszych wartości.</p> <p>Doskonalenie i wzmacnianie zdrowia fizycznego.</p>	<p>Kształtowanie postawy proaktywnej, w której uczeń przejmuje inicjatywę, ale też odpowiedzialności za swoje działania, decyzje.</p> <p>Kształtowanie umiejętności świadomego wyznaczania sobie konkretnych celów.</p> <p>Rozwijanie umiejętności hierarchizacji zadań.</p> <p>Podnoszenie poczucia własnej wartości poprzez określanie osobistego potencjału.</p> <p>Kształtowanie świadomości własnego ciała z uwzględnieniem zmian fizycznych i</p>	<p>Kształtowanie postawy uczniów nastawionej na rozwiązania – charakteryzującej się samoświadomością, wyobraźnią, kreatywnością.</p> <p>Kształtowanie umiejętności wyznaczania sobie celów krótko- i długoterminowych.</p> <p>Rozwijanie umiejętności ustalania priorytetów, uwzględniając kryteria ważności i pilności.</p> <p>Rozwijanie umiejętności oceny własnych możliwości.</p> <p>Kształtowanie świadomości</p>

				psychicznych w okresie dojrzewania.	dotyczącej wykorzystania ruchu w życiu człowieka jako skutecznego sposobu dbania o zdrowie psych.
Relacje – kształtowanie postaw społecznych	<p>Kształtowanie umiejętności właściwej komunikacji, stanowiącej podstawę współdziałania.</p> <p>Kształtowanie umiejętności asertywnego wyrażania własnych potrzeb.</p> <p>Rozwijanie wrażliwości na potrzeby i trudności innych ludzi.</p> <p>Kształtowanie postawy szacunku i zrozumienia wobec innych osób.</p> <p>Rozwijanie zdolności do inicjowania i podtrzymywania znaczących głębszych relacji.</p> <p>Budowanie atmosfery wzajemnego szacunku w społeczności szkolnej.</p>	<p>Rozwijanie umiejętności rozumienia innych, która sprzyja efektywnej współpracy.</p> <p>Wyzwalanie chęci do działania na rzecz innych osób w celu poprawy ich sytuacji (wolontariat).</p> <p>Rozwijanie poczucia przynależności do grupy (samorząd uczniowski, klub, drużyna, wspólnota).</p> <p>Kształtowanie otwartości na doświadczenia innych ludzi, ich sposobów rozwiązywania problemów, na nową wiedzę.</p> <p>Rozwijanie świadomości dotyczącej roli osób</p>	<p>Kształtowanie umiejętności współpracy w dążeniu do osiągnięcia celu.</p> <p>Uwrażliwianie na różne obszary ludzkich problemów i potrzeb poprzez krzewienie potrzeby udzielania pomocy (wolontariat).</p> <p>Rozwijanie umiejętności komunikacyjnych: wyrażanie własnych opinii, przekonań i poglądów.</p> <p>Rozwijanie świadomości roli i wartości rodziny w życiu człowieka.</p> <p>Rozwijanie samorządności.</p>	<p>Kształtowanie umiejętności wchodzenia w interakcje z ludźmi w sposób zapewniający zadowolenie obydwu stron.</p> <p>Kształtowanie umiejętności szukania inspiracji, rozwijanie własnej kreatywności.</p> <p>Rozwijanie odpowiedzialności za siebie i innych (wolontariat).</p>	<p>Rozwijanie umiejętności poszukiwania takich rozwiązań, które stwarzają korzyści dla obydwu stron.</p> <p>Rozwijanie umiejętności dostrzegania pozytywnych aspektów działania zespołowego poprzez docenienie różnic zdań i wiedzy, doświadczeń, specjalizacji, kompetencji.</p> <p>Rozwijanie potrzeby ciągłego doskonalenia siebie jako jednostki, członka rodziny i społeczeństwa.</p>

		znaczących i autorytetów.			
Kultura – wartości, normy, wzory zachowań	<p>Zapoznanie z rolą zainteresowań w życiu człowieka.</p> <p>Uwrażliwianie na kwestie moralne, np. mówienia prawdy, sprawiedliwego traktowania.</p> <p>Kształtowanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia.</p> <p>Kształtowanie potrzeby uczestnictwa w kulturze.</p>	<p>Rozwijanie zainteresowań i pasji uczniów.</p> <p>wartości, wpływów oraz postaw.</p> <p>Rozwijanie umiejętności wyrażania własnych emocji.</p> <p>Rozwijanie umiejętności właściwego zachowania się z uwzględnieniem sytuacji i miejsca.</p>	<p>Rozwój zainteresowań, poszerzenie autonomii i samodzielności</p> <p>wpływów rówieśników i mediów na zachowanie.</p> <p>Dokonywanie analizy postaw, wartości, norm społecznych, przekonań i czynników które na nie wpływają.</p> <p>Rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego.</p>	<p>Popularyzowanie alternatywnych form spędzania czasu wolnego.</p> <p>Rozwijanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia samokształcenia, zaangażowania w zdobywanie wiedzy i umiejętności.</p> <p>Rozwijanie takich cech jak: pracowitość, odpowiedzialność, prawdomówność, rzetelność i wytrwałość.</p> <p>Umacnianie więzi ze społecznością lokalną.</p>	<p>Popularyzowanie wiedzy o różnicach kulturowych oraz rozwijanie umiejętności korzystania z niej w kontakcie z przedstawicielami innych narodowości.</p> <p>Popularyzowanie wiedzy i rozwijanie świadomości na temat zasad humanitaryzmu.</p> <p>Rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej poprzez podejmowanie działań na rzecz lokalnej społeczności.</p>
Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań problemowych (ryzykownych)	<p>Redukowanie agresywnych zachowań poprzez uczenie sposobów rozwiązywania problemów.</p> <p>Budowanie atmosfery otwartości i przyzwolenia na dyskusję.</p>	<p>Rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu – podstawy negocjacji i mediacji.</p> <p>Rozwijanie umiejętności identyfikowania przyczyn własnego</p>	<p>Dostarczanie wiedzy na temat osób i instytucji świadczących pomoc w trudnych sytuacjach.</p> <p>Budowanie atmosfery wsparcia i zrozumienia w sytuacji problemowej oraz promowanie rzetelnej wiedzy mającej na celu</p>	<p>Rozwijanie postaw opartych na odpowiedzialności za dokonywane wybory i postępowanie.</p> <p>Dostarczenie wiedzy z zakresu prawa dotyczącego postępowania w sprawach nieletnich.</p>	<p>Propagowanie wiedzy na temat prawnych i moralnych skutków posiadania, zażywania i rozprowadzania środków psychoaktywnych.</p> <p>Rozwijanie umiejętności wykorzystywania</p>

	<p>Uświadamianie zagrożeń wynikających z korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych.</p> <p>Zwiększanie wiedzy na temat środków uzależniających i zagrożeń z nimi związanych.</p> <p>Rozwijanie umiejętności troski o własne bezpieczeństwo w relacjach z innymi.</p>	<p>postępowania.</p> <p>Dokonywanie analizy wpływu nastawienia do siebie i innych na motywację do podejmowania różnorodnych zachowań.</p> <p>Rozwijanie poczucia osobistej odpowiedzialności, zachęcanie do angażowania się w prawidłowe i zdrowe zachowania.</p> <p>Doskonalenie umiejętności rozpoznawania symptomów uzależnienia od komputera i Internetu.</p>	<p>zredukowanie lęku.</p> <p>Rozwijanie umiejętności radzenia sobie z własnymi negatywnymi emocjami oraz zachowaniami agresywnymi.</p> <p>Kształtowanie przekonań dotyczących znaczenia posiadanych informacji, których wykorzystanie pomaga w redukowaniu lęku w sytuacjach kryzysowych.</p> <p>Rozwijanie świadomości dotyczącej prawa do prywatności, w tym do ochrony danych osobowych oraz ograniczonego zaufania do osób poznanych w sieci.</p>	<p>Przeciwdziałanie ryzykownym zachowaniom seksualnym.</p> <p>Rozwijanie umiejętności reagowania w sytuacjach kryzysowych, niesienia pomocy dotkniętym nimi osobom oraz minimalizowania ich negatywnych skutków.</p> <p>Rozwijanie umiejętności lepszego rozumienia siebie poprzez poszukiwanie i udzielanie odpowiedzi na pytania: Kim jestem? Jakie są moje cele i zadania życiowe?</p>	<p>elementów negocjacji i mediacji w sytuacji rozwiązywania konfliktów.</p> <p>Rozwijanie umiejętności podejmowania działań zgodnych ze zweryfikowanymi źródłami wiedzy.</p> <p>Utrwalanie umiejętności oceny konsekwencji podejmowanych działań dla siebie i dla innych – określanie alternatywnych rozwiązań problemu.</p> <p>Rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu podstawy negocjacji i mediacji .</p>
--	--	---	---	---	---

**Treści dotyczące obszarów wychowania i profilaktyki zawarte
w podstawach programowych przedmiotów kształcenia ogólnego**

ZDROWIE – edukacja zdrowotna

Przedmiot	Wymagania szczegółowe <i>Uczeń</i>:
Edukacja wczesnoszkolna	<ul style="list-style-type: none"> - dba o higienę oraz estetykę własną i otoczenia; - ma świadomość znaczenia odpowiedniej diety dla utrzymania zdrowia człowieka; - posługuje się numerami telefonów alarmowych, formułuje komunikat wezwania o pomoc: Policji, Pogotowia Ratunkowego, Straży Pożarnej; - posługuje się danymi osobowymi w kontakcie ze służbami mundurowymi i medycznymi, w sytuacji zagrożenia zdrowia i życia; - reaguje stosownym zachowaniem w sytuacji zagrożenia bezpieczeństwa, zdrowia jego lub innej osoby; - wymienia wartości odżywcze produktów żywnościowych, ma świadomość znaczenia odpowiedniej diety dla utrzymania zdrowia, ogranicza spożywanie nie posiłków o niskich wartościach odżywczych i niezdrowych, zachowuje umiar w spożywaniu produktów słodzonych, zna konsekwencje zjadania ich w nadmiarze; - przygotowuje posiłki służące utrzymaniu zdrowia; - ubiera się odpowiednio do stanu pogody, poszukuje informacji na temat pogody, wykorzystując np. Internet; - ma świadomość, iż nieodpowiedzialne korzystanie z technologii ma wpływ na utratę zdrowia człowieka;
Informatyka	<ul style="list-style-type: none"> - w sposób odpowiedzialny posługuje się technologią dostosowaną do jego predyspozycji psychofizycznych i zdrowotnych;
Biologia	<ul style="list-style-type: none"> - analizuje związek pomiędzy własnym postępowaniem a zachowaniem zdrowia oraz rozpoznaje sytuacje wymagające konsultacji lekarskiej; - uzasadnia konieczność ochrony przyrody; - opisuje i prezentuje postawę i zachowania człowieka odpowiedzialnie korzystającego z dóbr przyrody;

<p>Wychowanie fizyczne</p>	<ul style="list-style-type: none"> - opisuje, jakie znaczenie ma aktywność fizyczna dla zdrowia; - opisuje piramidę żywienia i aktywności fizycznej; - opisuje zasady zdrowego odżywiania; - przestrzega zasad higieny osobistej i czystości odzieży; - przyjmuje prawidłową postawę ciała w różnych sytuacjach; - omawia sposoby postępowania w sytuacji zagrożenia zdrowia lub życia; - wymienia czynniki, które wpływają pozytywnie i negatywnie na zdrowie i samopoczucie oraz wskazuje te, na które może mieć wpływ; - omawia sposoby redukcji nadmiernego stresu i radzenia sobie z nim w sposób konstruktywny; - wymienia przyczyny i skutki otyłości oraz nieuzasadnionego odchudzania się i używania sterydów w celu zwiększenia masy mięśni; - wyjaśnia wymagania higieny wynikające ze zmian zachodzących w organizmie w okresie dojrzewania;
<p>WOS</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozpoznaje przypadki wymagające postaw asertywnych; - podaje przykłady trudnych społecznie sytuacji, w których należy zachować się asertywnie; uzasadnia, że można zachować dystans wobec nieaprobowanych przez siebie zachowań innych ludzi lub przeciwstawić się im; - przedstawia różne formy zachowań asertywnych;
<p>Przyroda</p>	<ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie umiejętności właściwego reagowania na niebezpieczeństwa zagrażające życiu i zdrowiu; - doskonalenie umiejętności dbałości o własne ciało, jak i najbliższe otoczenie; - poznawanie siebie, swoich zdolności i rozwijanie zainteresowań sprzyjających motywacji do uczenia się;
<p>Edukacja dla bezpieczeństwa</p>	<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia zależności między zdrowiem fizycznym, psychicznym, emocjonalnym a społecznym; wyjaśnia wpływ stresu na zdrowie; - wymienia zachowania, które sprzyjają zdrowiu (prozdrowotne), zagrażają zdrowiu oraz wskazuje te, które szczególnie często występują wśród nastolatków; odróżnia czynniki środowiskowe i społeczne (korzystne i szkodliwe), na które człowiek może mieć wpływ od takich, na które nie może mieć wpływu; - omawia krótkoterminowe i długoterminowe konsekwencje zachowań sprzyjających (prozdrowotnych) i

	<p>zagrożających zdrowiu;</p> <ul style="list-style-type: none"> - dobiera i demonstruje umiejętności komunikacji interpersonalnej istotne dla zdrowia i bezpieczeństwa (odmowa, zachowania asertywne, negocjowanie); - wymienia rzetelne źródła informacji o zdrowiu, chorobach, świadczeniach i usługach zdrowotnych; - ocenia własne zachowania związane ze zdrowiem, ustala indywidualny plan działania na rzecz własnego zdrowia; - ustala, co sam może zrobić, aby stworzyć warunki środowiskowe i społeczne, które są korzystne dla zdrowia (ochrona środowiska przyrodniczego, wsparcie społeczne, komunikacja interpersonalna, współpraca osób, instytucji i organizacji na rzecz zdrowia itp.);
Technika	<ul style="list-style-type: none"> - przyjmuje postawy odpowiedzialności za współczesny i przyszły stan środowiska; - kształtuje umiejętności segregowania i wtórnego wykorzystania odpadów znajdujących się w najbliższym otoczeniu;
Wychowanie do życia w rodzinie	<ul style="list-style-type: none"> - radzi sobie w sytuacji konfliktu, presji grupy, stresu;

RELACJE – kształtowanie postaw społecznych

Przedmiot	Wymagania szczegółowe <i>Uczeń:</i>
Edukacja wczesnoszkolna	<ul style="list-style-type: none"> - identyfikuje się z grupą społeczną, do której należy: rodzina, klasa w szkole, drużyna sportowa, społeczność lokalna, naród; respektuje normy i reguły postępowania w tych grupach; - przyjmuje konsekwencje swojego uczestnictwa w grupie i własnego w niej postępowania w odniesieniu do przyjętych norm i zasad; - współpracuje z uczniami, wymienia się z nimi pomysłami i doświadczeniami, wykorzystując technologię; - dostrzega, że każdy powinien brać odpowiedzialność za swoje wybory; - dostrzega, że lepiej poznaje siebie, bardziej się rozwija i czerpie szczęście w relacji z innymi osobami niż w samotności; - odkrywa, że współtworzy różne wspólnoty osób, np. rodzinę, klasę, państwo; - ma świadomość, że każdej osobie ludzkiej, także jemu, należy się szacunek, że szacunkiem należy obdarzać

	<p>także wspólnoty osób – rodzinę, klasę, naród (ojczyznę), w tym wspólnotę religijną – a także symbole tych wspólnot;</p> <ul style="list-style-type: none"> - szanuje godność każdej osoby ludzkiej oraz swoją, wyraża swoim komunikatem werbalnym i niewerbalnym; - uwzględnia coraz częściej godność i dobro innych osób, podejmując decyzję o działaniu; - wyraża szacunek wobec osób, wspólnot osób oraz ich symboli w sytuacjach codziennych i uroczystych, przejawiając właściwe zachowanie; - wchodzi w relacje z innymi osobami (rówieśnikami, nauczycielami), szanując to, co jest wartością dla nich, i nazywając to, co jest wartością dla niego; - naśladuje i przyjmuje jako własne zachowania dobre na podstawie doświadczeń ze świata realnego oraz przykładów płynących z tekstów literackich, filmów i innych źródeł; przestrzega zasad obowiązujących we wspólnocie osób, której jest członkiem;
Informatyka	<ul style="list-style-type: none"> - uczestniczy w zespołowym rozwiązaniu problemu, posługując się technologią taką jak: poczta elektroniczna, forum, wirtualne środowisko kształcenia, dedykowany portal edukacyjny; - identyfikuje i docenia korzyści płynące ze współpracy nad wspólnym rozwiązywaniem problemów; - bierze udział w różnych formach współpracy, jak: programowanie w parach lub w zespole, realizacja projektów, uczestnictwo w zorganizowanej grupie uczących się; projektuje, tworzy i prezentuje efekty wspólnej pracy;
Wychowanie fizyczne	<ul style="list-style-type: none"> - uczestniczy w sportowych rozgrywkach klasowych w roli zawodnika, stosując zasady „czystej gry”: szacunku dla rywala, respektowania przepisów gry, podporządkowania się decyzjom sędziego; potrafi właściwie zachować się w sytuacji zwycięstwa i porażki, podziękować za wspólną grę; - pełni rolę organizatora, sędziego i kibica w ramach szkolnych zawodów sportowych; - wyjaśnia zasady kulturalnego kibicowania; - wyjaśnia, jak należy zachować się w sytuacjach związanych z aktywnością taneczną; - omawia znaczenie dobrych relacji z innymi ludźmi, w tym z rodzicami oraz rówieśnikami tej samej i odmiennej płci; - identyfikuje swoje mocne strony, budując poczucie własnej wartości, planuje sposoby rozwoju oraz ma świadomość słabych stron, nad którymi należy pracować; - wykazuje kreatywność w poszukiwaniu rozwiązań sytuacji problemowych;

	<ul style="list-style-type: none"> - wykazuje umiejętność adekwatnej samooceny swoich możliwości psychofizycznych; - współpracuje w grupie szanując poglądy i wysiłki innych ludzi, wykazując asertywność i empatię; - motywuje innych do udziału w aktywności fizycznej, ze szczególnym uwzględnieniem osób o niższej sprawności fizycznej i specjalnych potrzebach edukacyjnych (np. osoby niepełnosprawne, osoby starsze);
WOS	<ul style="list-style-type: none"> - współpracuje z innymi – dzieli się zadaniami i wywiązuje się z nich; - wykazuje konieczność współdziałania w życiu społecznym i wyjaśnia istotę samorządności; - uzasadnia, że człowiek jest istotą społeczną; rozumie znaczenie potrzeb społecznych człowieka (kontaktu, przynależności, uznania); - przedstawia zasady komunikowania się; wyjaśnia zasady skutecznej autoprezentacji – kształtowania swojego wizerunku; - wymienia cechy grup społecznych; charakteryzuje grupę koleżeńską i grupę nastawioną na realizację określonego zadania; uzasadnia, że efektywna współpraca przynosi różne korzyści; przedstawia różne formy współpracy w grupie; - rozpoznaje sytuacje wymagające podjęcia decyzji indywidualnej i grupowej; - wyjaśnia i stosuje podstawowe sposoby podejmowania wspólnych decyzji; - rozpoznaje sytuacje wymagające podjęcia decyzji indywidualnej i grupowej; wyjaśnia i stosuje podstawowe sposoby podejmowania wspólnych decyzji; - - przedstawia cele i przykłady działania organizacji społecznych skupiających młodych ludzi w Polsce; wyjaśnia ideę wolontariatu i przedstawia formy działalności wolontariuszy;
Przyroda	<ul style="list-style-type: none"> - zachęcanie do działania na rzecz środowiska lokalnego; - doskonalenie umiejętności w zakresie komunikowania się, współpracy i działania oraz pełnienia roli lidera w zespole;
Biologia	<ul style="list-style-type: none"> - prezentuje postawę szacunku wobec siebie i wszystkich istot żywych;

Wychowanie do życia w rodzinie	<ul style="list-style-type: none">- zna i stosuje zasady savoir-vivre'u w różnych sytuacjach społecznych;- rozumie zasady komunikacji werbalnej i niewerbalnej i jej znaczenie w relacjach interpersonalnych; przyjmuje odpowiedzialność za manifestowane reakcje, wypowiedane i pisane słowa;- kształtuje i wyraża postawy asertywne, gdy nie może lub nie powinien czegoś wykonać, stara się odmawiać tak, by nie ranić drugiego;- bierze udział w życiu społecznym przez: wolontariat, stowarzyszenia, grupy nieformalne i aktywność indywidualną; ujawnia wrażliwość na osoby potrzebujące pomocy i zna konkretne sposoby jej udzielania;
--------------------------------	--

KULTURA – wartości, normy i wzory zachowań

Przedmiot	Wymagania szczegółowe <i>Uczeń</i>:
Edukacja wczesnoszkolna	<ul style="list-style-type: none">- ocenia swoje postępowanie i innych osób, odnosząc się do poznanych wartości, takich jak: godność, honor, sprawiedliwość, obowiązkowość, odpowiedzialność, przyjaźń, życzliwość, umiar, powściągliwość, pomoc, zadośćuczynienie, przeproszenie, uznanie, uczciwość, wdzięczność oraz inne respektowane przez środowisko szkolne;- szanuje zwyczaje i tradycje różnych grup społecznych i narodów, przedstawia i porównuje zwyczaje ludzi, np. dotyczące świąt w różnych regionach Polski, a także w różnych krajach;- określa, co jest dobre, a co jest złe, w otaczającym go świecie i w świecie poznawanych tekstów oraz podaje uzasadnienie swojego zdania; odróżnia szczęście od doraźnie odczuwanej przyjemności i poznaje, że dobro jest źródłem szczęścia własnego oraz innych osób;- odkrywa, że wspólnota osób, której jest członkiem, ustanawia swoje zasady (normy) i oczekuje ich respektowania;
Język polski	<ul style="list-style-type: none">- kształtuje umiejętność uczestniczenia w kulturze polskiej i europejskiej, szczególnie w jej wymiarze symbolicznym i aksjologicznym;- rozwija zdolności dostrzegania wartości: prawdy, dobra, piękna, szacunku dla człowieka i kierowania się tymi wartościami;- kształci postawy szacunku dla przeszłości i tradycji literackiej jako podstawy tożsamości narodowej;- rozwija zainteresowania kulturą w środowisku lokalnym i potrzeby uczestnictwa w wydarzeniach kulturalnych;- rozwija szacunek dla wiedzy, wyrabia pasję poznawania świata i zachęca do praktycznego zastosowania zdobytych wiadomości;- rozwija umiejętność samodzielnego docierania do informacji, dokonywania ich selekcji, syntezy oraz wartościowania;- rozwija umiejętność rzetelnego korzystania ze źródeł wiedzy, w tym stosowania cudzysłowu, przypisów i odsyłaczy, oraz szacunku dla cudze własności intelektualnej;

	<ul style="list-style-type: none"> - kształci nawyki systematycznego uczenia się oraz porządkowania zdobytej wiedzy i jej pogłębiania; - jest zachęcany do rozwijania swoich uzdolnień przez udział w różnych formach poszerzania wiedzy, na przykład w konkursach, olimpiadach przedmiotowych i wykładach, oraz rozwijania umiejętności samodzielnej prezentacji wyników swojej pracy;
Historia	<ul style="list-style-type: none"> - poznaje historię i tradycje swojej okolicy i ludzi dla niej szczególnie zasłużonych; zna lokalne zabytki i opisuje ich dzieje;
Muzyka	<ul style="list-style-type: none"> - poznaje i popularyzuje przykłady muzycznej twórczości ludowej, obrzędy, zwyczaje, tradycje swojego regionu; - zna repertuar kulturalnego człowieka, orientując się w sztandarowych utworach z dziejów historii muzyki i współczesnej kultury muzycznej oraz wartościowej muzyki popularnej; - zna i wymienia instytucje upowszechniające kulturę muzyczną we własnym regionie, kraju i na świecie oraz ich działalność, a także śledzi wydarzenia artystyczne; - uczestniczy w tworzeniu artystycznych projektów edukacyjnych o charakterze interdyscyplinarnym (również z wykorzystaniem technologii informacyjnej); - angażuje się w kreowanie kultury artystycznej swojej szkoły i najbliższego środowiska; - uczestniczy realnie lub wirtualnie w różnorodnych wydarzeniach muzycznych; - stosuje zasady wynikające ze świadomego korzystania i uczestniczenia w dorobku kultury muzycznej; - odpowiednie zachowanie podczas koncertu, przedstawienia operowego itp., tolerancja dla preferencji muzycznych innych osób oraz szacunek dla twórców i wykonawców;
Plastyka	<ul style="list-style-type: none"> - zna dziedzictwo kulturowe najbliższego otoczenia, wymienia zabytki i dzieła architektury (historycznej i współczesnej); - zapoznaje się z twórczością artystów w obrębie „małej ojczyzny”;

WOS	<ul style="list-style-type: none"> - uzasadnia, że konflikt w grupie może wynikać z różnych przyczyn (sprzeczne interesy, inne cele); przedstawia sposoby rozwiązywania konfliktów oraz analizuje ich zalety i wady; - podaje cnoty obywatelskie (odpowiedzialność, troska o dobro wspólne, aktywność, przedsiębiorczość, solidarność, roztropność, tolerancja, odwaga cywilna); wykazuje, odwołując się do działań wybitnych Polaków, znaczenie ich urzeczywistnienia dla pożytku publicznego; - wymienia mieszkające w Polsce mniejszości narodowe i etniczne, grupę posługującą się językiem regionalnym oraz grupy migrantów (w tym uchodźców) i lokalizuje miejsca ich zwartego zamieszkiwania; przedstawia za Konstytucją Rzeczypospolitej Polskiej – prawa przysługujące etnicznym grupom mniejszościowym; - uzasadnia, że można pogodzić różne tożsamości społeczno-kulturowe (regionalną, narodową/etniczną, państwową/obywatelską, europejską); rozpoznaje przejawy ksenofobii, w tym rasizmu, szowinizmu i antysemityzmu, oraz uzasadnia potrzebę przeciwstawiania się tym zjawiskom; - planuje dalszą edukację, uwzględniając własne zainteresowania, zdolności i umiejętności oraz rady innych osób i sytuację na rynku pracy;
Przyroda	<ul style="list-style-type: none"> - kształtuje postawy związane z tożsamością kulturową regionu;
Geografia	<ul style="list-style-type: none"> - łączy racjonalność naukową z refleksją nad pięknem i harmonią świata przyrody oraz dziedzictwem kulturowym ludzkości; - przyjmuje postawy szacunku do środowiska przyrodniczego i kulturowego oraz rozumienie potrzeby racjonalnego w nim gospodarowania; - rozwija w sobie poczucie tożsamości oraz wykazywanie postawy patriotycznej, wspólnotowej i obywatelskiej; - ma poczucie dumy z piękna ojczystej przyrody i dorobku narodu (różnych obiektów dziedzictwa przyrodniczego i kulturowego własnego regionu i Polski, krajobrazów Polski, walorów przyrodniczych, kulturowych, turystycznych oraz sukcesów polskich przedsiębiorstw na arenie międzynarodowej); - kształtuje pozytywne – emocjonalne i duchowe – więzi z najbliższym otoczeniem, krajem ojczystym, a także z całą planetą Ziemią; - rozwija postawy współodpowiedzialności za stan środowiska geograficznego, kształtowanie ładu

	<p>przestrzennego oraz przyszłego rozwoju społeczno-kulturowego i gospodarczego „małej ojczyzny”, własnego regionu i Polski;</p> <ul style="list-style-type: none"> - przełamuje stereotypy i kształtuje postawy szacunku, zrozumienia, akceptacji i poszanowania innych kultur przy jednoczesnym zachowaniu poczucia wartości dziedzictwa kulturowego własnego narodu i własnej tożsamości;
Informatyka	<ul style="list-style-type: none"> - opisuje kwestie etyczne związane z wykorzystaniem komputerów i sieci komputerowych, takie jak: bezpieczeństwo, cyfrowa tożsamość, prywatność, własność intelektualna, równy dostęp do informacji i dzielenie się informacją; - postępuje etycznie w pracy z informacjami;
Wychowanie do życia w rodzinie	<ul style="list-style-type: none"> - jest odpowiedzialny za własny rozwój i samowychowanie;

BEZPIECZEŃSTWO – profilaktyka zachowań ryzykownych

Przedmiot	Wymagania szczegółowe <i>Uczeń:</i>
Edukacja wczesnoszkolna	<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia, iż wszyscy ludzie posiadają prawa i obowiązki, wymienia własne prawa i obowiązki, przestrzega ich i stosuje je w codziennym życiu; - rozróżnia podstawowe znaki drogowe, stosuje przepisy bezpieczeństwa w ruchu drogowym i miejscach publicznych; przestrzega zasad zachowania się środkach publicznego transportu zbiorowego; - stosuje się do zasad bezpieczeństwa w szkole, odnajduje drogę ewakuacyjną, rozpoznaje znaki i symbole informujące o różnych rodzajach niebezpieczeństw oraz zachowuje się zgodnie z informacją w nich zawartą; stosuje zasady bezpiecznej zabawy w różnych warunkach i porach roku; - ma świadomość istnienia zagrożeń ze środowiska naturalnego, np. nagła zmiana pogody, huragan, ulewne deszcze, burza, susza oraz ich następstwa: powódź, pożar, piorun; określa odpowiednie sposoby zachowania - się człowieka w takich sytuacjach; -stosuje zasady bezpieczeństwa podczas korzystania z urządzeń cyfrowych, rozumie i respektuje ograniczenia związane z czasem pracy z takimi urządzeniami, oraz stosuje zasady netykiety;

	<ul style="list-style-type: none"> - rozróżnia pożądane i niepożądane zachowania innych osób (również uczniów) korzystających z technologii, zwłaszcza w sieci Internet;
Informatyka	<ul style="list-style-type: none"> - rozróżnia pozytywne i negatywne zachowania innych osób (również uczniów) korzystających z technologii, w tym zwłaszcza w sieci Internet; - przestrzega ogólnie przyjęte zasady związane z bezpieczeństwem w Internecie; - posługuje się technologią zgodnie z przyjętymi zasadami i prawem; przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny pracy; - uznaje i respektuje prawo do prywatności danych i informacji oraz prawo do własności intelektualnej; - wymienia zagrożenia związane z powszechnym dostępem do technologii oraz do informacji i opisuje metody wystrzegania się ich; - stosuje profilaktykę antywirusową i potrafi zabezpieczyć przed zagrożeniem komputer wraz z zawartymi w nim informacjami; - ocenia krytycznie informacje i ich źródła, w szczególności w sieci, pod względem rzetelności i wiarygodności w odniesieniu do rzeczywistych sytuacji, docenia znaczenie otwartych zasobów w sieci i korzysta z nich;
Wychowanie fizyczne	<ul style="list-style-type: none"> - omawia zasady bezpiecznego zachowania się nad wodą i w górach w różnych porach roku; - omawia konsekwencje zdrowotne stosowania używek w odniesieniu do podejmowania aktywności fizycznej; - wymienia zasady bezpiecznego korzystania ze sprzętu sportowego; - wymienia najczęstsze przyczyny oraz okoliczności wypadków i urazów w czasie zajęć ruchowych, omawia sposoby zapobiegania im; - wskazuje zagrożenia związane z uprawianiem niektórych dyscyplin sportu;
Technika	<ul style="list-style-type: none"> - przewiduje zagrożenia płynące z niewłaściwego użytkowania sprzętu technicznego; - analizuje sytuacje zagrażające zdrowiu i życiu podczas pracy z narzędziami i urządzeniami (procedura postępowania podczas wypadku przy pracy; umiejętność udzielenia pierwszej pomocy przedmedycznej w typowych sytuacjach zagrożenia);

WOS	<ul style="list-style-type: none"> - rozpoznaje zachowania związane z przemocą fizyczną i psychiczną, w tym werbalną, wobec siebie i innych; wymienia osoby i instytucje, które należy powiadomić w takich sytuacjach; - przedstawia korzyści i zagrożenia wynikające z korzystania z zasobów Internetu; rozpoznaje przemoc w cyberprzestrzeni i wyjaśnia, jak należy na nią reagować; - wyjaśnia, na jakich zasadach nieletni odpowiadają za popełnienie wykroczeń i przestępstw; - przedstawia uprawnienia policjantów i funkcjonariuszy innych służb porządkowych oraz swoje prawa w kontakcie z tymi służbami;
Edukacja dla bezpieczeństwa	<ul style="list-style-type: none"> - wymienia przykłady nadzwyczajnych zagrożeń (pochodzenia naturalnego i wywołane przez człowieka); - wymienia zasady ostrzegania ludności o zagrożeniach; rozróżnia poszczególne sygnały alarmowe i środki alarmowe; omawia zasady właściwego zachowania się w razie uruchomienia sygnałów alarmowych;
Wychowanie do życia w rodzinie	<ul style="list-style-type: none"> - świadomie i odpowiedzialnie korzysta ze środków społecznego przekazu, w tym z Internetu, dokonując wyboru określonych treści i limitując czas im poświęcany;

W naszej szkole pamiętamy o tym, że uczniowie/ dzieci przedszkolne:

- otrzymują dość zachęty, aby uczyły się śmiałości,
- w pełni aprobowani uczą się lubić się samych siebie,
- często słyszą słowa uznania, uczą się stawiać sobie cele,

- wychowani są w poczuciu bezpieczeństwa, uczą się ufać sobie i innym,
- otaczani rzetelnością i uczciwością uczą się, czym jest prawda i sprawiedliwość,
- dzieci, które mają trudności w nauce, potrzebują naszego zrozumienia, wsparcia.

W wyniku realizacji **Programu Wychowawczo - Profilaktycznego** uczeń poznaje siebie, swoje potrzeby, emocje, aspiracje i możliwości, zapoznaje się z cechami rozwoju fizycznego, uczy się dbać o własne bezpieczeństwo i zdrowie, oceniać osiągnięcia, planować doskonalenie oraz brać odpowiedzialność za własny rozwój.

Rozdział VIII

SZCZEGÓŁOWE ZADANIA PROGRAMU WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNEGO SZKOŁY w roku szkolnym 2017/2018

I Tradycje szkoły

Zadanie do realizacji	Odpowiedzialni	Terminy realizacji	Oczekiwane efekty	Sfera rozwoju ucznia
1. Przedstawienia teatralne – klasy młodsze	wychowawcy klas 0 - III	cały rok	Rozwinięcie osobowości dzieci i wsparcie ich rozwoju.	Intelektualna Emocjonalna
2. Wystawienie Jasełek z udziałem uczniów kl. 0-VII	M. Węglińska G. Muca, wychowawcy klas 0-VII	XII 2017	Rozwinięcie zainteresowań dzieci. Rozwinięcie u uczniów umiejętności właściwego zachowania z uwzględnieniem sytuacji i miejsca.	Duchowa Intelektualna
3. Wystawienie Misterium Wielkanocnego	M. Zielińska M. Węglińska	III 2018	Rozwinięcie zainteresowań dzieci. Rozwinięcie u uczniów	Duchowa Intelektualna

			umiejętności właściwego zachowania z uwzględnieniem sytuacji i miejsca.	
4. Szkolny konkurs recytatorski dla uczniów kl. 0-III	M. Nowak M. Zielińska	IV – V 2018	Wykształcenie nawyków czytelniczych. Zwrócenie uwagi na poprawność polszczyzny.	Intelektualna
5. Szkolny konkurs recytatorski dla uczniów kl. IV-VII	M. Zielińska	IV – V 2018	Wykształcenie nawyków czytelniczych. Zwrócenie uwagi na poprawność polszczyzny	Intelektualna
6. Organizowanie wystaw prac plastycznych uczniów	organizatorzy konkursów plastycznych	cały rok / zgodnie z kalendarzem imprez	Wykształcenie u uczniów umiejętności obserwacji. Wyrobienie wrażliwości na piękno.	Intelektualna
7. Uczestnictwo uczniów w wystawach np. malarstwa, rzeźby, grafiki czy sztuki ludowej	nauczyciele, wychowawcy kl. 0- VII	cały rok / zgodnie z kalendarzem imprez	Wyrobienie nawyku kulturalnego spędzania czasu wolnego. Wyrobienie wrażliwości na piękno.	Intelektualna Emocjonalna
8. Lekcje muzealne, teatralne, poznanie zabytków własnego miasta i okolicy	nauczyciele, wychowawcy klas 0-VII	cały rok	Uwrażliwienie na sztukę i piękno naszego miasta i okolicy.	Intelektualna Emocjonalna
9. Organizowanie i prowadzenie dyskotek szkolnych	SU, nauczyciele dyżurujący, rodzice	cały rok	Integracja społeczności szkolnej. Wykształcenie u uczniów umiejętności właściwego zachowania podczas dyskotek szkolnych.	Społeczna

10. Organizowanie przyjęć klasowych np. andrzejki, mikołajki, wigilia klasowa i inne	wychowawcy klas, rodzice	cały rok	Integracja społeczności szkolnej. Wyrobienie nawyku kulturalnego spędzania czasu wolnego.	Społeczna Emocjonalna Duchowa
11. Udział uczniów i nauczycieli w obchodach świąt narodowych, imprezach i uroczystościach szkolnych i miejskich	dyrektor, wychowawcy, nauczyciele, SU, uczniowie	cały rok	Przygotowanie uczniów do świadomego i aktywnego uczestnictwa w uroczystościach szkolnych i pozaszkolnych. Wykształcenie poczucia dumy z bycia uczniem naszej szkoły. Wykształcenie potrzeby uczestnictwa w kulturze. Rozwinięcie umiejętności właściwego zachowania się z uwzględnieniem sytuacji i miejsca.	Duchowa Społeczna Intelktualna
12. Promocja szkoły	B. Mirosław M. Nowak	cały rok	Wykształcenie nawyków godnego reprezentowania szkoły w różnych miejscach. Zbudowanie przyjaznego klimatu szkoły.	Społeczna Intelktualna
13. Zakończenie roku szkolnego 2017/2018	I. Dobrowolska Dyrektor	VI 2018	Wykształcenie wrażliwości uczniowskiej. Wykształcenie u uczniów właściwego zachowania się w otoczeniu symboli narodowych.	Duchowa
14. Inauguracja roku szkolnego 2018/2019	Dyrektor	IX 2018	Wykształcenie wrażliwości uczniowskiej. Wykształcenie u uczniów właściwego	Duchowa

			zachowania się w otoczeniu symboli narodowych.	
15. Ceremoniał szkolny: uroczyste pasowanie na ucznia kl. pierwszej	Beata Igras	X 2017	Wykształcenie i utrwalenie pożądaných zachowań.	Społeczna Emocjonalna
16. Apel z okazji Rocznicy odzyskania Niepodległości	M. Zielińska	XI 2017	Rozwinięcie u uczniów zainteresowania twórczością o tematyce patriotycznej.	Duchowa Społeczna
17. Apel z okazji Rocznicy Uchwalenia Konstytucji 3-go Maja	G. Muca	V 2018	Rozwinięcie u uczniów zainteresowania twórczością o tematyce patriotycznej.	Duchowa społeczna
18. Narodowy Dzień Żołnierzy Wyklętych (konkurs lub gazetka lub apel lub prezentacja lub pogadanka)	M. Zielińska	III 2018	Rozwinięcie u uczniów zainteresowania twórczością o tematyce patriotycznej.	Duchowna Intelektualna
19. Spotkania z okazji Dnia Babci i Dziadka a także z okazji Dnia Rodziny	M. Nowak wychowawcy klas 0 – III	I 2018, V 2018	Rozbudzenie szacunku dla osób starszych. Umocnienie więzi rodzinnych. Integracja społeczności szkolnej.	Społeczna Emocjonalna
20. Pasowanie na czytelnika biblioteki szkolnej uczniów	M. Rosińska-Adamiec	doraźnie w miarę potrzeb	Rozbudzenie zainteresowania czytelnictwem.	Intelektualna Społeczna
21. Święto szkoły - 110-lecie szkoły - akademia	dyrektor, nauczyciele, rodzice	II 2018	Przybliżenie postaci założyciela szkoły.	Intelektualna Społeczna
22. Święto Szkoły – apel poświęcony właścicielowi majątku Kierz i założycielowi Szkoły Podstawowej w Krzu Antoniemu Napiórkowskiemu z okazji 100-lecia śmierci	Beata Mirosław	22 XI 2017	Przybliżenie postaci założyciela szkoły.	Duchowa
23. Międzynarodowy Dzień Dziecka. Zajęcia z wychowawcą lub zawody sportowe,	RR., dyrekcja, wychowawcy,	VI 2018	Zaangażowanie rodziców do współpracy ze szkołą.	Duchowa Fizyczna

konkursy, pokazy.	nauczyciele			Emocjonalna Społeczna
-------------------	-------------	--	--	--------------------------

II Samorządność

Zadanie do realizacji	Odpowiedzialni	Terminy realizacji	Oczekiwane efekty	Sfera rozwoju ucznia
1. Wybór samorządów klasowych	wychowawcy	IX 2017 r.	Wykształcenie umiejętności współpracy i odpowiedzialności. Uwrażliwienie na potrzeby innych.	Społeczna
2. Opracowanie i realizacja planu działalności SU z uwzględnieniem harmonogramu dyżurów.	opiekun SU	IX 2017 r. cały rok	Wypracowanie środków na działalność charytatywną SU	Społeczna Duchowa
3. Działalność SKO	opiekun SKO	cały rok	Rozwinięcie przedsiębiorczości	Społeczna
4. Kontrola przestrzegania regulaminów w szkole	dyrektor, wychowawcy	cały rok	Poprawa stanu bezpieczeństwa w szkole	Społeczna Intelektualna Emocjonalna
5. Wykonywanie gazetek tematycznych:	nauczyciele wg przydziału	cały rok	Dbanie o estetyczny wygląd tablic na korytarzach. Pedagogizacja rodziców. Przekaz informacji. Prezentacja prac dzieci.	Intelektualna Społeczna Emocjonalna

III Zawodoznawstwo

Zadanie do realizacji	Odpowiedzialni	Terminy realizacji	Oczekiwane efekty	Sfera rozwoju ucznia
1. Nauka o zawodach poprzez: -realizację zagadnień dotyczących tematów zawartych w podstawie programowej; -realizacja spotkań z „Ludźmi sukcesu”, prokuratorem, żołnierzem itp. -wycieczki tematyczne	wychowawcy, nauczyciele, nauczyciele – wychowawcy świątlicy	cały rok	Poznanie charakterystyki różnych zawodów. Wzbudzenie świadomego zainteresowania swoimi predyspozycjami i swoją przyszłością. Rozwój zainteresowań.	Intelektualna Społeczna Duchowa

IV Współpraca Dyrektora, nauczycieli, rodziców

Zadanie do realizacji	Odpowiedzialni	Terminy realizacji	Oczekiwane efekty	Sfera rozwoju ucznia
1. Organizacja regularnych spotkań z rodzicami.	dyrektor, wychowawcy	zgodnie z harmonogramem spotkań z rodzicami	Zacieśnienie współpracy rodziców ze szkołą.	Społeczna
2. Informowanie rodziców o postępach w nauce i zachowaniu uczniów, a także o sytuacjach trudnych i kryzysowych z udziałem dziecka.	wychowawcy, nauczyciele	cały rok	Zaangażowanie rodziców w życie szkoły.	Społeczna
3. Informowanie rodziców o podejmowanych przez szkołę działaniach profilaktycznych i wychowawczych.	wychowawcy	cały rok	Zwiększenie świadomości rodziców na temat podejmowanych przez szkołę działań profilaktycznych i wychowawczych.	Społeczna Intelektualna Duchowa
4. Zapoznanie RP z: -Programem Wychowawczo – Profilaktycznym	dyrektor	IX - X 2017 r.	Lepsza znajomość pracy Szkoły oraz	Społeczna Intelektualna

			podejmowanych działań w roku szkolnym 2017/2018.	Duchowa
5. Zapoznanie rodziców uczniów klas 0 – VII ze Statutem, regulaminami obowiązującymi w placówce, wokół niej, (w tym z regulaminem zachowania na boisku szkolnym i placu zabaw), oraz formami pomocy udzielanej uczniom zdolnym i uczniom z trudnościami w nauce i zachowaniu.	wychowawcy klas 0 - VII	IX 2017 r.	Rodzice znają Statut Szkoły, swoje prawa i obowiązki oraz prawa i obowiązki uczniów.	Społeczna Intelektualna Duchowa
6. Poinformowanie przez wychowawców na początku roku szkolnego uczniów i rodziców o: -zasadach oceniania zachowania, -zasadach oceniania z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych oraz sposobach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów, -warunkach i trybie uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej (semestralnej) ocenie klasyfikacyjnej z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych, -skutkach ustalenia uczniowi nagannej rocznej oceny klasyfikacyjnej z zachowania	wychowawcy	IX 2017	Rodzice znają Statut Szkoły, swoje prawa i obowiązki oraz prawa i obowiązki uczniów.	Intelektualna Społeczna Emocjonalna
7. Poinformowanie rodziców przez wychowawców na pierwszym zebraniu o procedurze usprawiedliwiania nieobecności ucznia w szkole	wychowawcy	IX 2017	Przestrzeganie przez rodziców przyjętej przez Radę Pedagogiczną procedury usprawiedliwiania nieobecności uczniów w szkole.	Intelektualna Społeczna Emocjonalna
8. Organizacja cyklu wykładów i pogadarek dla rodziców wg opracowanej tematyki uwzględniającej prawidłowy rozwój i potrzeby dziecka.	pracownicy PP-P wychowawcy	cały rok	Poszerzenie świadomości rodziców i lepsza komunikacja z dziećmi.	Społeczna Duchowa Intelektualna Emocjonalna

9. Pomoc ze strony rodziców w naprawach sprzętu i wyposażeniu pracowni.	Rada Rodziców, nauczyciele, wychowawcy, rodzice	cały rok	Zaangażowanie rodziców do pracy na rzecz Szkoły.	Społeczna
10. Współdziałanie rodziców w wycieczkach, rajdach i innych imprezach szkolnych	dyrekcja, wychowawcy, rodzice	cały rok	Umocnienie kontaktów ze Szkołą, współtworzenie i współuczestniczenie rodziców w życiu klasy i szkoły.	Społeczna Duchowa Intelektualna Emocjonalna
11. Współdziałanie rodziców w organizacji Dnia Dziecka /Dniu Rodziny	dyrekcja, wychowawcy, rodzice	VI 2018	Rozwój osobowości i właściwych postaw moralnych ucznia. Wprowadzenie uczniów w role społeczne	Społeczna Emocjonalna
12. Współpraca wychowawcza ze środowiskiem lokalnym. Zapraszanie władz lokalnych na uroczystości szkolne.	dyrektor, wychowawcy, nauczyciele, nauczyciele światlicy i biblioteki	cały rok w miarę potrzeb	Promocja Szkoły. Nabycie przez uczniów kompetencji w zakresie umiejętności społecznych, bezpiecznych zachowań. Profilaktyka uzależnień.	Społeczna Duchowa Emocjonalna Intelektualna Fizyczna

V Wychowanie patriotyczne

Zadanie do realizacji	Odpowiedzialni	Terminy realizacji	Oczekiwane efekty	Sfera rozwoju ucznia
1. Poznanie symboli narodowych i wybitnych postaci historycznych na zajęciach lekcyjnych, apelach i spotkaniach międzyklasowych.	SU, nauczyciele, wychowawcy, nauczyciel historii, nauczyciele światlicy i	cały rok	Umiłowanie Ojczyzny. Zaznajomienie z symbolami narodowymi, historią sławnych ludzi, hymnu państwowego oraz znajomość historii Szkoły	Intelektualna Społeczna Duchowa

	biblioteki			
2. Udział w świętach państwowych, rocznicach i apelach rozpoczynających się hymnem państwowym	SU, nauczyciele, wychowawcy	cały rok	Odpowiednie zachowanie się podczas uroczystości i w miejscach pamięci narodowej. Odpowiedzialność za miejsca pamięci narodowej.	Intelektualna Społeczna Duchowa Emocjonalna
3. Odwiedzanie miejsc pamięci narodowej	SU, nauczyciele, nauczyciel historii, wychowawcy	cały rok	Właściwe zachowanie się w bibliotece i muzeum. Umiejętność korzystania z różnych źródeł informacji.	Intelektualna Społeczna Duchowa

VI Wychowanie regionalne

Zadanie do realizacji	Odpowiedzialni	Termin realizacji	Oczekiwane efekty	Sfera rozwoju ucznia
1. Zapoznanie uczniów z historią, tradycją, zwyczajami wsi i regionu oraz szkołą, dobór utworów muzycznych, gromadzenie pamiątek, praca z lekturą, spotkania, artykuły, współpraca z instytucjami, wycieczki, spacer, zwiedzanie muzeów, wystaw.	nauczyciele, wychowawcy, nauczyciele – wychowawcy świetlicy	cały rok	Opracowanie gazetek, plakatów. Poznanie historii wsi i jego zabytków. Dostrzeżenie i rozwiązywanie problemów dotyczących regionu. Wykształcenie umiejętności zdobycia informacji o sposobie funkcjonowania samorządu, instytucji. Wykształcenie umiejętności dostrzegania wartości lokalnych. Umiejętne prezentowanie walorów regionu. Udział w lokalnych inicjatywach kulturalnych. Nawiązanie kontaktów ze środowiskiem	Intelektualna Społeczna Duchowa

			lokalnym	
2. Utworzenie „Muzeum historii szkoły i wsi Kierz” oraz strony facebook.	Beata Mirosław	IX 2017 - II 2018 II 2018 - VIII 2018	Umiejętne prezentowanie walorów regionu. Zwiększenie świadomości lokalnego dziedzictwa. Zbieranie i gromadzenie przedmiotów związanych ze szkołą i wsią.	Intelektualna Społeczna Duchowa
3. Akcja „Pomóż Dzieciom Przetrwać Zimę”	nauczyciele, wychowawcy, SU	XII 2017	Zbiórka artykułów spożywczych w ramach pomocy materialnej w formie paczek świątecznych, działania na rzecz środowiska lokalnego.	Emocjonalna Duchowa Społeczna

VII Wychowanie europejskie

Zadanie do realizacji	Odpowiedzialni	Termin realizacji	Oczekiwane efekty	Sfera rozwoju ucznia
1. Dni Europejskie: -festiwal piosenki dziecięcej i piosenki europejskiej -konkurs plastyczny kl.0-III -konkurs wiedzy na temat krajów europejskich	I. Dobrowolska N. Iwaniec	V 2018 r.	Przybliżenie uczniom kultury europejskiej. Szersza znajomość o krajach partnerskich, doskonalenie języka angielskiego u nauczycieli i uczniów.	Intelektualna Społeczna
2. Globalizacja	wychowawcy klas 0-VII	cały rok	Przybliżenie uczniom kultury innych narodów.	Intelektualna Duchowa
3. Rok Rzeki Wisły 2017. Działania związane z	Beata Mirosław	IX-X 2017	Popularyzacja idei uczenia się	intelektualna

rzeką Wisłą (konkurs fotograficzny, konkurs na plakat o mieście leżącym nad Wisłą, Wycieczka do Sandomierza).	Małgorzata Rosińska-Adamiec		przez całe życie.	Społeczna
---	-----------------------------	--	-------------------	-----------

VIII Opieka nad uczniem trudnym wychowawczo i mającym trudności w nauce

Zadanie do realizacji	Odpowiedzialni	Termin realizacji	Oczekiwane efekty	Sfera rozwoju ucznia
1.Diagnoza - kierowanie uczniów z trudnościami dydaktyczno-wychowawczymi na badania psychologiczno-pedagogiczne.	wychowawcy klas 0– VII	cały rok	Udzielenie pomocy uczniom z trudnościami dydaktyczno - wychowawczymi.	Intelektualna Emocjonalna Duchowa
2.Rozpoznanie sytuacji materialnej uczniów.	wychowawcy klas 0– VII	cały rok	Przyznanie pomocy materialnej w formie dożywiania i zasiłków losowych. Kierowanie uczniów na różne formy wypoczynku.	Emocjonalna
3.Sprawowanie szczególnej opieki nad uczniami wymagającymi pomocy dydaktycznej i wychowawczej: -pomoc psychologiczno- pedagogiczna, -pogadanki, -zajęcia dydaktyczno – wyrównawcze, -zajęcia logopedyczne, - zajęcia wspierające rozwój emocjonalno – społeczny, -rozmowy	wychowawcy klas 0 – VII, nauczyciele, logopeda	cały rok	Właściwe funkcjonowanie dziecka w szkole (na miarę swoich możliwości i zgodnie z jego potrzebami).	Intelektualna Emocjonalna Społeczne
4.Realizacja programu „Spójrz inaczej”	nauczyciele	cały rok	Likwidacja problemów dydaktycznych i wychowawczych. Wsparcie uczniów w adaptacji do	Emocjonalna Społeczna

			warunków szkolnych.	
--	--	--	---------------------	--

IX Opieka szkoły nad uczniem zdolnym

Zadanie do realizacji	Odpowiedzialni	Termin realizacji	Oczekiwane efekty	Sfera rozwoju ucznia
1. Udział w konkursach przedmiotowych organizowanych przez Lubelskiego Kuratora Oświaty	dyrekcja, komisje konkursowe	cały rok	Rozwinięcie uzdolnień uczniów w zakresie przedmiotów humanistycznych i matematyki.	Intelektualna Społeczna Emocjonalna
2. Konkursy ortograficzne i polonistyczne - kl. IV – VII	wychowawcy, nauczyciel języka polskiego	cały rok	Wyrobienie nawyków ortograficznych i rozwijanie zainteresowań polonistycznych.	Intelektualna Społeczna Emocjonalna
3. Konkursy matematyczne i przyrodnicze - kl. III – VII	nauczyciele matematyki, przyrody, biologii, geografii, chemii, fizyki	cały rok	Wykształcenie zainteresowań matematycznych i przyrodniczych.	Intelektualna Społeczna
4. Konkursy z j. angielskiego.	nauczyciele j. angielskiego	cały rok	Wykształcenie zainteresowania językami obcymi.	Intelektualna Społeczna Emocjonalna
5. Konkursy plastyczne i muzyczne	wychowawcy kl. 0-VII	cały rok	Rozwinięcie zainteresowań plastycznych i muzycznych.	Intelektualna Społeczna Emocjonalna
6. Konkursy czytelnicze	poloniści, bibliotekarz, wychowawcy 0 –VII	IX-V 2017/18	Upowszechnienie czytelnictwa wśród dzieci i młodzieży.	Intelektualna Społeczna Emocjonalna

7.Zajęcia dla uczniów uzdolnionych kl. 0 –VII	nauczyciele poszczególnych przedmiotów	cały rok	Rozwinięcie zdolności i zainteresowań uczniów.	Intelektualna Społeczna Emocjonalna
8 Konkurs kaligrafii kl. I-III	nauczyciele kl. I-III	cały rok	Rozwinięcie zdolności i zainteresowań uczniów.	Intelektualna Społeczna

X Bezpieczna szkoła

Zadanie do realizacji	Odpowiedzialni	Termin realizacji	Oczekiwane efekty	Sfera rozwoju ucznia
1.Zapoznanie uczniów kl. 0 – VII ze statutem, regulaminami obowiązującymi w placówce i wokół niej, w tym z regulaminem zachowania na boisku szkolnym i placu zabaw.	wychowawcy kl. 0 - VII	IX-X 2017r.	Uczeń czuje się bezpieczny w szkole, zna zasady bezpiecznego	Duchowa Społeczna Emocjonalna
2.Udział uczniów kl. 0 – VII w konkursach i pogadankach z zakresu ruchu drogowego.	nauczyciel techniki wychowawcy kl. 0 – VII	cały rok szkolny	Zapoznanie uczniów z zasadami bezpieczeństwa z zakresu ruchu drogowego	Intelektualna Społeczna Emocjonalna
3.Realizacja treści wychowania komunikacyjnego na zajęciach dydaktycznych	wychowawcy kl. 0-VII	wrzesień/ październik 2017	Zapoznanie uczniów z zasadami bezpieczeństwa z zakresu ruchu drogowego	Intelektualna Społeczna Emocjonalna
4.Pogadanka dla uczniów i rodziców na temat bezpiecznych i niebezpiecznych zachowań na terenie szkoły i w jej sąsiedztwie oraz bezpieczeństwa w sieci (cyberprzemoc).	wychowawcy kl. 0-III	cały rok szkolny	Zwiększenie poczucia bezpieczeństwa u uczniów. Promocja bezpiecznych zachowań na terenie szkoły i w jej sąsiedztwie. Zwiększenie świadomości uczniów i rodziców dotyczącej zasad bezpiecznego korzystania z Internetu	Intelektualna Społeczna Emocjonalna
5.Organizacja warsztatów dla uczniów klas 0-VII	B. Mirosław	cały rok	Wyposażenie uczniów w	Fizyczna

z zakresu udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej		szkolny	wiedzę z zakresu udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej.	
--	--	---------	--	--

XI Uczestnictwo w kulturze

Zadanie do realizacji	Odpowiedzialni	Termin realizacji	Oczekiwane efekty	Sfera rozwoju ucznia
1. Przygotowanie krótkich przedstawień (5-7 minut) ilustrujących teksty literackie (np. wiersze) - Przygotowanie inscenizacji na dowolny temat. - Przedstawienia teatralne: Oglądanie spektakli teatralnych z udziałem profesjonalnych aktorów, bądź innych przedstawień teatralnych w naszej szkole organizowanych w ramach harmonogramu uroczystości szkolnych, realizowanych również na godzinach wychowawczych.	wychowawcy kl. 0 – VII	cały rok	Rozwinięcie zainteresowań , prezentacja swoich uzdolnień. Kształtowanie poprawnej polszczyzny. WYROBIENIE nawyku czytelnictwa i zamięłowania do literatury. WYROBIENIE nawyków kulturalnego wypoczywania. Zacieśnienie współpracy rodziców ze szkołą (przygotowanie dekoracji, strojów).	Intelektualna Emocjonalna Społeczna
2. Korzystanie ze spektaklu poza terenem szkoły, np. Teatr Andersena w Lublinie	wychowawcy klas 0-I	wrzesień 2017	Wykształcenie nawyku kulturalnego spędzania czasu i zamięłowania do teatru.	Intelektualna
3. Kontynuowanie wybranych elementów akcji „Cała Polska czyta dzieciom”	nauczyciel bibliotekarz wychowawcy kl. 0-VII uczniowie	cały rok szkolny	Rozwinięcie zainteresowania literaturą.	Intelektualna Społeczna Duchowa
4. Organizacja spotkań z literaturą; akcje czytelnicze.	nauczyciel bibliotekarz wychowawcy kl. 0-VII	cały rok szkolny	Upowszechnienie czytelnictwa wśród dzieci i młodzieży.	Intelektualna Społeczna Duchowa

	uczniowie			
--	-----------	--	--	--

XII Edukacja ekologiczna

Zadanie do realizacji	Odpowiedzialni	Terminy realizacji	Oczekiwane efekty	Sfera rozwoju ucznia
1. Prowadzenie działań ekologicznych, - Prowadzenie lekcji na godzinach wychowawczych – zgodnie z planami wychowawczymi - Przeprowadzanie szkolnych akcji ekologicznych - Realizacja projektu ekologicznego na terenie Gminy Bełżyce pod hasłem „Ochrona środowiska w naszych rękach – co warto wiedzieć, umieć i realizować”	dyrektor, nauczyciele M. Rosińska-Adamiec	cały rok	Zwiększenie świadomości i kompetencji dotyczących potrzeby ochrony środowiska. Promowanie idei uczenia się przez całe życie.	Intelektualna Społeczna Duchowa

XIII Profilaktyka zdrowotna

Zadanie do realizacji	Odpowiedzialni	Termin realizacji	Oczekiwane efekty	Sfera rozwoju ucznia
1. Organizacja wycieczek i rajdów	wychowawcy	cały rok	Rozwinięcie zainteresowań, wykształcenie prawidłowych zachowań i nawyków. Ukazanie uczniom konstruktywnych form spędzania czasu wolnego.	Intelektualna Społeczna Duchowa Emocjonalna Fizyczna
2. Prowadzenie zajęć sportowych z uczniami, udział w zawodach sportowych	nauczyciele wychowania fizycznego	cały rok	Rozwinięcie sprawności fizycznej uczniów	Fizyczna
3. Udział w biegach ulicznych, w: „Biegu po zdrowie”:	nauczyciele wychowania	cały rok	Wykształcenie zainteresowań sportowych u uczniów.	Emocjonalna Fizyczna

	fizycznego			
4. Propagowanie wyników sportowych, przekazywanie bieżących informacji na ww temat.	nauczyciele wychowania fizycznego	cały rok	Wykształcenie świadomości potrzeby wszechstronnej aktywności ruchowej. Przestrzeganie higieny pracy ucznia, uświadomienie potrzeby ruchu oraz uzewnętrznienie pozytywnych emocji. Rozwinięcie zainteresowań i zamiłowania do ruchu.	Intelektualna Społeczna
5. Obserwacja uczniów pod względem higieny.	nauczyciele wychowania fizycznego	cały rok	Wyrobienie nawyków i zachowań prozdrowotnych	Fizyczna
6. Kwalifikacje na zajęcia i prowadzenie terapii	logopeda	IX-cały rok	Przeprowadzenia badań przesiewowych mowy; diagnoza zaburzeń artykulacyjnych i komunikacyjnych, terapia logopedyczna	Emocjonalna Intelektualna
7. Pogadanki i prelekcje nt. higienicznego trybu życia	pielęgniarka, nauczyciele	cały rok	Ukształtowanie nawyków higieniczno – zdrowotnych.	Intelektualna
8. Poruszanie tematyki prozdrowotnej na lekcjach wychowawczych, języka polskiego, języka angielskiego, przyrody, biologii, wychowania fizycznego, edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej, realizacja akcji „Tydzień zdrowego odżywiania.”	nauczyciele	cały rok	Wsparcie rozwoju osobowości uczniów. Wykształcenie u uczniów nawyków prozdrowotnych. Przyfotowywanie zdrowych posiłków.	Intelektualna Emocjonalna Fizyczna
9. Realizacja programu „Bieg po zdrowie” „Trzymaj formę”	nauczyciele M. Rosińska-	cały rok	Opóźnienie lub zapobiegnięcie inicjacji tytoniowej wśród dzieci i	Intelektualna Społeczna Fizyczna

	Adamiec		młodzieży. Pokazanie atrakcyjności życia w środowisku wolnym od dymu tytoniowego. Zwiększenie wiedzy i umiejętności uczniów na temat zdrowia w kontekście szkodliwości palenia papierosów.	
10. Prowadzenie fluoryzacji	M. Rosińska-Adamiec	co 6 tygodni wg harmonogramu	Wykształcenie prawidłowych zachowań i nawyków.	Fizyczna
10.Realizacja programu „Program dla szkół”	nauczyciele, rodzice, uczniowie	cały rok	Wykształcenie u uczniów zdrowych nawyków żywieniowych poprzez wprowadzenie posiłku dla uczniów kl. I – VI składający się z owoców i warzyw oraz mleka i jego przetworów.	Fizyczna

ROZDZIAŁ IX

EWALUACJA

Przebieg pracy wychowawczo - profilaktycznej i jej efekty poddawane są systematycznej obserwacji i ocenie. Informacje zwrotne pochodzące od uczniów, rodziców i nauczycieli służą doskonaleniu pracy i wyciąganiu wniosków na przyszłość. Najlepszych efektów można spodziewać się, gdy ewaluacji dokonuje się na podstawie obserwacji procesu wychowania.

Sposoby i środki ewaluacji:

- obserwacja i analiza zachowań uczniów,
- obserwacja postępów w nauce,
- frekwencja na zajęciach dydaktycznych,
- udział w konkursach,
- ankieta,
- obserwacja,
- analiza dokumentacji szkolnej,
- formułowanie wniosków i rekomendacji,
- modyfikację Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.