

# KONCEPCJA FUNKCJONOWANIA I ROZWOJU SZKOŁY PODSTAWOWEJ W KRZU NA LATA 2016-2021

## Spis treści:

1. Analiza SWOT
2. Podstawa prawna
3. Informacje o szkole
4. Misja szkoły
5. Wizja szkoły
6. Model absolwenta
7. Cele strategiczne szkoły
8. Plan działań szkoły
  - Działalność dydaktyczna, wychowawcza i opiekuńcza oraz inna działalność statutowa szkoły - procesy zachodzące w szkole
  - Funkcjonowanie szkoły w środowisku lokalnym
  - Zarządzanie szkołą
9. Ewaluacja realizacji planowanych działań

## KONCEPCJA FUNKCJONOWANIA I ROZWOJU SZKOŁY PODSTAWOWEJ W KRZU LATA 2016-2021

W celu przedstawienia koncepcji funkcjonowania i rozwoju szkoły przeprowadzona została analiza SWOT, która pozwoliła na scharakteryzowanie sytuacji wewnętrznej Szkoły Podstawowej w Krzu – określić jej mocne i słabe strony oraz opisać otoczenie, wskazując, jakie tkwią w nim szanse, a jakie zagrożenia.

## 1. Analiza SWOT

Obszary	Mocne strony	Słabe strony
Kadra	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Wysokie kwalifikacje kadry pedagogicznej i jej zaangażowanie w realizację zadań szkoły</li> <li>- Uczestnictwo kadry w doszkąłcaniu ustawicznym</li> <li>- Duże zaangażowanie nauczycieli w tworzenie estetycznego wyglądu wnętrza szkoły</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Brak współpracy pomiędzy niektórymi nauczycielami</li> </ul>
Warunki lokalowe i wyposażenie szkoły	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dobre warunki sanitarno – higieniczne</li> <li>- Duże i jasne sale dydaktyczne</li> <li>- Dobrze wyposażona biblioteka szkolna</li> <li>- Nowoczesna pracownia informatyczna</li> <li>- Świetlica szkolna</li> <li>- Możliwość korzystania z cateringu</li> <li>- Estetyczne i przyjazne otoczenie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Brak sali gimnastycznej dla uczniów</li> <li>- Budynek do remontu: elewacja, ogrodzenie, wjazd</li> <li>- Krótki czas pracy biblioteki szkolnej</li> <li>- Brak środków na uzupełnienie wyposażenia klas i pomocy dydaktycznych</li> <li>- Właściwe wykorzystanie przestrzeni w magazynku sportowym</li> <li>- Niewystarczająca ilość sprzętu sportowego</li> <li>- Brak pomieszczeń do przechowywania dekoracji</li> </ul>
Dydaktyka, opieka, wychowanie	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Stosowanie różnorodnych, aktywizujących metod pracy z uczniami</li> <li>- Aktywne uczestnictwo uczniów w dostępnych zajęciach pozalekcyjnych oraz imprezach szkolnych i pozaszkolnych</li> <li>- Dobrze funkcjonujący system pomocy psychologiczno – pedagogicznej</li> <li>- Dobrze działający system ewaluacji wewnętrznej w zakresie dydaktyki</li> <li>- Realizowanie programów profilaktycznych i promujących zdrowie</li> <li>- Kulturowanie tradycji szkolnych, państwowych i religijnych</li> <li>- Różnorodny program</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Niewielka grupa aktywnych rodziców, którzy angażują się w życie szkoły</li> <li>- Wyniki na sprawdzianie poniżej średniej gminnej w ostatnim roku</li> <li>- Niewielki udział uczniów w europejskich projektach unijnych</li> </ul>

	<p>wycieczek dydaktycznych i turystycznych</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Więzy pomiędzy uczniami i nauczycielami</li> <li>- Duże zaangażowanie uczniów i nauczycieli w pracy Samorządu Uczniowskiego</li> <li>- Zapewnianie artystycznego rozwoju uczniów (audycje muzyczne, spektakle teatralne, apele okolicznościowe)</li> </ul>	
Organizacja	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dobrze zorganizowana opieka nad uczniami w czasie przerw, przed i po lekcjach</li> <li>- Szkoła działa zgodnie z prawem oświatowym</li> <li>- Dobra organizacja dowozów i odwozów uczniów szkoły przez rodziców</li> <li>- Dobra współpraca z Ośrodkiem Pomocy Społecznej</li> <li>- Szkoła systematycznie pozyskuje informacje od rodziców dotyczące ich oczekiwań i poglądów na edukację</li> <li>- Dobrze funkcjonujący przepływ informacji na linii szkoła – rodzic</li> <li>- Pozyskiwanie środków finansowych na potrzeby ucznia</li> </ul>	- Brak stałej opieki medycznej w szkole

Szanse	Zagrożenia
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Władze Gminy wspierają szkołę</li> <li>- Gmina jest beneficjentem programów unijnych</li> <li>- Moda na bezpieczną, zdrową szkołę</li> <li>- Wysoko wykwalifikowana i chętna do działania kadra pedagogiczna</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ujemny wpływ mass mediów</li> <li>- Niestabilna polityka oświatowa</li> <li>- Niski przyrost naturalny</li> <li>- Nietrwałość rodzin, duża liczba dzieci wychowywanych przez jednego rodzica</li> <li>- „Euro sieroctwo”</li> <li>- Brak opieki nad dziećmi w godzinach popołudniowych – samotność dzieci</li> <li>- Dziedziczenie statusu społecznego, w tym niskiego poziomu wykształcenia</li> <li>- Brak wzorców osobowości</li> <li>- Dominacja wyników egzaminów zewnętrznych w ocenie pracy szkół</li> <li>- Brak motywacji uczniów do nauki przez ich rodziców</li> <li>- Niezapewnienie dzieciom chorym opieki przez rodziców (przywożenie chorych dzieci do szkoły)</li> </ul>

W latach 2016 / 2021 należy:

Starać się utrzymać mocne strony lub je doskonalić

Dążyć do minimalizowania i eliminowania słabych stron

Wykorzystywać szanse

Przeciwdziałać zagrożeniom, a przynajmniej je łagodzić

## 2. PODSTAWA PRAWNA

- Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2004 r. Nr 256, poz. 2572 z późniejszymi zmianami),
- Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2006 r. Nr 97, poz. 674 z późniejszymi zmianami),
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7 października 2009 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. z 2009 r. Nr 168, poz. 1324) – załącznik,
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 23 grudnia 2008 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. z 2009 r. Nr 4, poz. 17),
- Konwencja o prawach dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z dnia 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991 r. Nr 120, poz. 526)
- Rozporządzenie MEN z dnia 06 sierpnia 2015 roku.
- Rozporządzenie MEN z dnia 27 sierpnia 2015 roku

### 3. INFORMACJE O SZKOLE

Szkoła Podstawowa w Krzu jest publiczną szkołą wiejską położoną 6 kilometrów od Bełżyc, we wsi Kierz. Położenie szkoły w małej miejscowości i bezpośredni kontakt z naturą ułatwia uczniom poznawanie przyrody, uzmysławia potrzebę zrównoważonego rozwoju oraz przyczynia się do pogłębiania wiedzy ekologicznej. Do szkoły uczęszczają uczniowie z okolicznych wsi należących do obwodu placówki: Kierz, Cuple, Zagórze, jak też spoza obwodu: Chmielnik, Radawczyk. Część uczniów mieszka w pewnej odległości od szkoły, dlatego dowożeni są do placówki samochodami oraz dojeżdżają rowerami. Szkoła funkcjonuje w środowisku rolniczym.

Szkoła bierze aktywny udział w życiu Gminy. Uczniowie uzyskują dobre wyniki w zawodach i konkursach na szczeblu gminy i powiatu, angażują się również w przedsięwzięcia zorganizowane przez nauczycieli oraz Samorząd Uczniowski, chętnie uczestniczą w życiu kulturalnym lokalnej społeczności, poszerzają wiedzę o świecie biorąc udział w wycieczkach i wyjazdach. Uczą się wówczas samodzielności oraz odpowiedzialności, cech tak przydatnych w dorosłym życiu.

Uświadamiając sobie coraz wyższe oczekiwania rodziców wobec szkoły, nauczyciele wkładają wiele wysiłku w stwarzanie jak najlepszej oferty edukacyjnej zapewniającej wszechstronny i harmonijny rozwój każdego ucznia. Gruntowna znajomość środowiska lokalnego oraz indywidualizacja procesu nauczania pomaga tworzyć szkołę, w której każdy uczeń na miarę swoich możliwości zdobywa wiedzę, rozwija talenty i zainteresowania oraz czuje się bezpiecznie. Składa się na to zaangażowanie wszystkich pracowników w pracę dydaktyczną, i opiekuńczo-wychowawczą oraz systematycznie doposażana i ulepszana baza szkoły.

### 4. MISJA SZKOŁY

Działamy po to, aby:

Nasi uczniowie:

1. Byli przygotowani do:
  - nauki na kolejnych szczeblach edukacji
  - rozumienia i kreowania otaczającego świata na miarę swoich możliwości
  - umiejętności twórczego rozwiązywania problemów, poszanowania pomysłów, oryginalności
2. Umieli:
  - stosować zasady zdrowego stylu życia
  - radzić sobie w trudnych sytuacjach
  - doceniać wartość wiedzy oraz dostrzegać w nauce swoje szanse życiowe
3. Realizowali:
  - swoje plany i marzenia
  - wpojone zasady i wartości
3. Mieli poczucie własnej wartości i wiarę we własne siły, co umożliwi im osiągnięcie sukcesów.

Rodzice:

1. Doceniali wspierającą rolę szkoły w wychowaniu swoich dzieci
2. Byli zadowoleni z wyników nauczania i realizacji zadań szkoły
3. Mieli poczucie współtworzenia życia szkoły

Nauczyciele:

1. Sprzyjali rozwojowi osobowości ucznia.
2. Rozwijali samodzielność, przedsiębiorczość i poczucie odpowiedzialności.
3. Dbali o dobre relacje międzyludzkie, rozwój intelektualny i emocjonalny członków społeczności szkolnej.
4. Kształtowali u uczniów otwarty światopogląd, tolerancję, patriotyzm, uczciwość i szacunek

## **5. WIZJA SZKOŁY**

Szkoła Podstawowa w Krzu jest szkołą, która zapewnia uczniom możliwość harmonijnego rozwoju osobowości z uwzględnieniem ich indywidualnych potrzeb. Promuje zdrowy styl życia. Panuje w niej klimat sprzyjający twórczej pracy uczniów i nauczycieli, który przejawia się w utożsamianiu się ze szkołą i dumie z niej. W działaniach na rzecz wszechstronnego rozwoju dziecka szkoła wspiera rodziców w pełnieniu funkcji wychowawczej i współpracuje z instytucjami oraz środowiskiem lokalnym.

## **6. MODEL ABSOLWENTA**

Celem wszystkich działań i zabiegów wychowawczych szkoły jest wyposażenie naszego ucznia w takie umiejętności i postawy, które pozwolą mu samodzielnie funkcjonować w otaczającym go świecie. Absolwent naszej szkoły:

- jest przygotowany do podjęcia nauki w kolejnym etapie edukacyjnym.
- zna prawa i obowiązki ucznia wynikające ze statutu szkoły i Konwencji Praw Dziecka.
- przestrzega zasad wypracowanych w Kanonie Szkoły i respektuje przyjęty system wartości moralnych.
- jest wrażliwy na potrzeby innych i szanuje „sprawnych inaczej”
- ma swoje zdanie i umie je obronić, szanując równocześnie poglądy odmienne
- zna siebie i potrafi określić swoje mocne i słabe strony
- stara się opanowywać własne emocje
- rozwija swoje zainteresowania i pasje
- ma uświadomioną potrzebę poznawania świata i zdobywania wiedzy
- stara się być pracowity, odpowiedzialny, obowiązkowy i systematyczny
- wykazuje się aktywnością w pracach na rzecz klasy, szkoły i środowiska
- zna i stara się przestrzegać zasady kulturalnego zachowania
- potrafi współpracować i współżyć w grupie
- jest świadomy dbania o środowisko naturalne i szuka sposobów jego ochrony
- wie, że czystość swojej miejscowości czy Ojczyzny jest chlubą
- umie odmawiać w sytuacjach zagrożenia
- jest sprawny fizycznie i zna zasady racjonalnego spędzania czasu
- wie, jak korzystać ze środków masowego przekazu i jakie programy wybrać

- ma szacunek do rodziny i świadomość, że jest ona najważniejsza
- zna i szanuje historię, kulturę i tradycję narodową z jej regionalnym bogactwem
- potrafi dbać o swoje zdrowie i bezpieczeństwo

## 7. CELE STRATEGICZNE SZKOŁY

Szkoła jest jednostką ambitną, której głównymi celami są:

- Budowanie szkoły wymagającej i wspierającej uczniów
- Dbłość o utrzymanie pozytywnego klimatu społecznego
- Wzmacnianie poczucia bezpieczeństwa w szkole
- Budowanie dobrej atmosfery w klasie i szkole poprzez propagowanie zachowań prospołecznych
- Utrzymanie wysokiego poziomu jakości pracy poprzez sprawny i skuteczny nadzór pedagogiczny
- Wdrażanie do dokonywania świadomych wyborów przez uczniów i odpowiedzialności za podejmowane decyzje
- Budowanie triady nauczyciel – uczeń – rodzic, rozumianej jako grupy, która odkryła wartość wzajemnej współpracy
- Uzmysłowanie rodzicom ich roli w tworzeniu atmosfery szkolnej

## 8. PLAN DZIAŁAŃ SZKOŁY

Zakładane cele	Wskaźniki sukcesu w planowanym obszarze	Zadania do realizacji i działania podejmowane w szkole
<b>Działalność dydaktyczna, wychowawcza i opiekuńcza oraz inna działalność statutowa szkoły.</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- systematyczne badanie efektów kształcenia i osiągnięć edukacyjnych uczniów;</li> <li>- analiza wyników zewnętrznych;</li> <li>- promowanie uczniów szczególnie uzdolnionych;</li> <li>- wzmocnienie aktywności uczniów;</li> <li>- umożliwienie uczniom dostępu do zajęć dodatkowych;</li> <li>- eliminowanie przejawów agresji, przemocy;</li> <li>- promowanie zdrowego stylu życia;</li> <li>- kształtowanie postaw prospołecznych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyniki analizy testów wskazują na przyrost wiedzy i umiejętności;</li> <li>- w zajęciach dodatkowych uczestniczy duża ilość uczniów;</li> <li>- uczniowie prezentują właściwe zachowania;</li> <li>- uczniowie i rodzice korzystają ze wsparcia szkoły w rozwiązywaniu problemów;</li> <li>- uczniowie lubią swoją szkołę i czują się w niej bezpiecznie;</li> <li>- uczniowie prowadzą zdrowy styl życia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- analizowanie wyników sprawdzianu różnorodnymi metodami analiz wyników;</li> <li>- monitorowanie realizacji podstawy programowej</li> <li>- formułowanie i wdrażanie wniosków z analizy osiągnięć uczniów;</li> <li>- wskazywanie metod i sposobów uczenia się;</li> <li>- wskazywanie uczniowi co opanował, a nad czym musi jeszcze popracować;</li> <li>- organizowanie próbnych sprawdzianów;</li> <li>- rozwijanie inicjatyw w kierunku: - zapewnienia atrakcyjnej oferty zajęć pozalekcyjnych;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- poszukiwania skutecznych form i metod pracy;</li> <li>- mobilizowanie uczniów do udziału w konkursach;</li> <li>- dokonywanie ewaluacji Programu Wychowawczego Szkoły, Programu Profilaktyki, planu wychowawczego klasy;</li> <li>- dbanie o spójność klasowego programu wychowawczego z programem wychowawczym szkoły;</li> <li>- organizowanie zajęć, imprez związanych z promocją zdrowego stylu życia;</li> <li>- propagowanie czytelnictwa</li> <li>- stosowanie oceniania uczniów zgodnie ze statutem szkoły;</li> <li>- współpraca wychowawcy z dyrektorem szkoły i rodzicami w rozwiązywaniu problemów wychowawczych;</li> <li>- prowadzone są badania oczekiwań uczniów, rodziców wobec szkoły;</li> <li>- rozwijanie samorządności uczniów poprzez działalność w Samorządzie Uczniowskim;</li> <li>- organizowanie wycieczek, imprez o różnym charakterze związanych z bieżącymi potrzebami.</li> </ul>
<b>Procesy zachodzące w szkole</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- analizowanie i modyfikowanie koncepcji pracy szkoły;</li> <li>- wzbogacanie oferty edukacyjnej zgodnie z rzeczywistymi potrzebami uczniów;</li> <li>- monitorowanie i doskonalenie procesów edukacyjnych;</li> <li>- doskonalenie współpracy między członkami rady pedagogicznej;</li> <li>- angażowanie uczniów do współudziału w planowaniu działań wychowawczych;</li> <li>- wyrównywanie szans edukacyjnych uczniów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- koncepcja pracy jest znana i akceptowana przez uczniów i rodziców, wszyscy chętniej biorą udział w jej realizacji;</li> <li>- uczniowie rozwijają swoje zainteresowania, poznają ciekawe formy spędzania czasu;</li> <li>- dokładne informacje o postępach w nauce motywują uczniów do dalszej pracy;</li> <li>- współpraca między nauczycielami oraz nauczycielami i uczniami korzystnie wpływa na proces edukacyjny;</li> <li>- każdy uczący się ma równe szanse rozwoju</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- aktualizowanie koncepcji pracy szkoły;</li> <li>- rozpoznanie potrzeb uczniów odnośnie oferty edukacyjnej;</li> <li>- nauczyciele aktywnie i systematycznie uczestniczą w wewnętrznych i zewnętrznych formach doskonalenia zawodowego;</li> <li>- opracowanie planu doskonalenia nauczycieli;</li> <li>- udział szkoły w akcjach charytatywnych;</li> <li>- realizacja projektów unijnych;</li> <li>- udział w programach profilaktycznych i promujących zdrowy styl życia;</li> <li>- stosowanie jasno określonych</li> </ul>



		<p>wymagań oraz zasad oceniania;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- przypominanie uczniom zasad oceniania zachowania – konsekwentne stosowanie wymagań ustalonych w regulaminach;</li> <li>- wspólne planowanie pracy rocznej przez nauczycieli;</li> <li>- stworzenie warunków do samorządowego działania uczniów;</li> </ul>
<b>Funkcjonowanie szkoły w środowisku lokalnym.</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- wykorzystanie zasobu środowiska na rzecz wzajemnego rozwoju;</li> <li>- wykorzystanie informacji o losach absolwentów do doskonalenia efektów nauczania i wychowania;</li> <li>- promowanie w środowisku potrzeby uczenia się;</li> <li>- rozwijanie współpracy z rodzicami na różnych płaszczyznach życia szkoły</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- współpraca szkoły ze środowiskiem wpływa korzystnie na rozwój edukacyjny uczących się;</li> <li>- widoczny jest udział uczniów w imprezach, akcjach, uroczystościach na terenie miejscowości i gminy;</li> <li>- zaangażowanie, współudział rodziców w życie szkoły – rodzice są partnerami szkoły.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- kontynuacja współpracy z instytucjami i organizacjami działającymi w środowisku; poszukiwanie nowych rozwiązań w tym zakresie;</li> <li>- czynne włączanie się w inicjatywy płynące ze środowiska;</li> <li>- gromadzenie informacji o absolwentach - wykorzystanie informacji w procesie edukacyjnym;</li> <li>- czynna współpraca z rodzicami – współudział w podejmowaniu decyzji – zasięganie opinii w sprawach uczniów, planowanych działaniach, imprezach itp.</li> <li>- przygotowywanie imprez środowiskowych</li> <li>- aktualizowanie strony internetowej szkoły i gazetek – sukcesy, wydarzenia szkolne;</li> <li>- wypracowanie skutecznych metod w przepływie informacji pomiędzy nauczycielami a rodzicami;</li> <li>- publikacja dokumentacji szkolnej na stronie internetowej.</li> </ul>
<b>Zarządzanie szkołą.</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- wspólne planowanie działań przez Radę Pedagogiczną;</li> <li>- prowadzenie ewaluacji wewnętrznej przez zespoły nauczycieli;</li> <li>- podejmowanie działań wzbogacających bazę i</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- proces edukacyjny przebiega bez zakłóceń;</li> <li>- szkoła posiada i wykorzystuje pomoce dydaktyczne;</li> <li>- wewnętrzny nadzór pedagogiczny przebiega zgodnie z planem nadzoru</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- aktualizacja bazy dydaktycznej;</li> <li>- w miarę możliwości zakup pomocy dydaktycznych;</li> <li>- sprawna realizacja zadań z planu nadzoru pedagogicznego;</li> </ul>

<p>wyposażenie szkoły;  - prowadzenie działań związanych z remontami i modernizacją placówki;  - opracowanie na dany rok szkolny planu nadzoru pedagogicznego;  - sprawne zarządzanie szkołą</p>	<p>i służy poprawie jakości pracy szkoły;  - szkoła podejmuje działania zmierzające do poprawy warunków pracy;  - szkoła prowadzi ewaluację swojej pracy, dyrektor powołuje zespoły d/s ewaluacji;  - szkoła realizuje harmonogram remontów i modernizacji;  - szkoła jest sprawnie zarządzana, funkcjonalna dla uczniów, rodziców i pracowników - posiada jasno określone procedury i regulaminy.</p>	<p>- w miarę posiadanych środków wyposażenie szkoły w niezbędny sprzęt audiowizualny, itp.;  - na bieżąco prowadzona jest ewaluacja pracy szkoły;  - przeprowadzanie remontów i modernizacji zgodnie z przydzielonymi środkami finansowymi;  - realizowanie zadań zgodnie z określonymi procedurami, regulaminami, instrukcjami.</p>
--	--	--

## 9. EWALUACJA REALIZACJI PLANU DZIAŁAŃ

Ocena przydatności i skuteczności podejmowanych działań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych w odniesieniu do założonych celów będzie dokonywana głównie poprzez:

- Prowadzenie kontroli dokumentacji szkolnej.
- Obserwację zajęć prowadzonych przez nauczycieli.
- Sprawdzanie na bieżąco czy realizowana jest podstawa programowa.
- Zbieranie informacji od wszystkich społeczności szkoły (planowych i doraźnych) odnośnie jakości pracy szkoły.

Do modyfikowania przebiegu procesów edukacyjnych zachodzących w szkole oraz ich planowania w przyszłości służyć będą wnioski z nadzoru i obserwacji oraz ewaluacja przeprowadzana w wybranych obszarach.

